Muaddib
Journal of Arabic Language and Literature
E-ISSN: 3089-705X | Vol. 01, No. 03, Agustus 2025

ANALYSIS OF THE ARABIC LANGUAGE ENVIRONMENT AT THE AL-NOOR INSTITUTE IN PADANG SIDEMPUAN

TAHLILU BIATI AL-LUGHOH AL-ARABIYAH BI MA'HAD AN-NUR PADANG SIDIMPUAN

Muhammad Firdaus Lubis[1*], Sopian Sinaga[2], Fian Triadi[3]
[1,2,3] STAI As-Sunnah Deli Serdang, Indonesia

ARTICLE INFO:
Received: 28/05/2025
Revised: 25/06/2025
Accepted: 28/07/2025
Published online: 30/08/2025

*Corresponding author:
muhammadfirdauslubis330@gmail.com

DOI:
https://doi.org/10.51190/muaddib.v01i03.29

Copyright © 2025,
Muaddib: Journal of Arabic Language and Literature

This work is licensed under CC BY-SA 4.0.

ABSTRACT
The researcher was intrigued by the development of the Arabic language environment at An-Nur Institute, Padangsidimpuan, particularly between 2013 and 2016, when a dynamic Arabic-speaking atmosphere emerged. This environment resulted fromemotional, physical, and intellectual efforts by teachers and supervisors who implemented systems, regulations, and language programs. However, despite these efforts, students still do not consistently use Arabic daily, revealing a gap between the intended environment and actual practice. This study aims to analyze the Arabic language environment at An-Nur Institute and identify its supporting and hindering factors. Using **a** qualitative descriptive method with a case study design**,** data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using Miles and Huberman's interactive qualitative analysis model **(**data reduction, data display, and conclusion drawing). The findings reveal that although supporting factors such as location, digital applications, and qualified teachers exist, the absence of a unified strategy, standards of proficiency, and consistent monitoring has hindered the effectiveness of the Arabic language environment.

Keywords: *Analysis, Arabic Language, Environment*

ملخص البحث
انتاب الباحثَ اهتمامٌ كبير بتطور بيئة اللغة العربية في معهد النور في بادانغ سيديمبوان، لا سيما في الفترة بين عامي 2013 و2016، حيث ظهرت بيئة نشطة للتحدث باللغة العربية. وقد كانت هذه البيئة نتيجة لجهود عاطفية وبدنية وفكرية بذلها المعلمون والمشرفون من خلال تنفيذ الأنظمة واللوائح والبرامج اللغوية. ومع ذلك، وعلى الرغم من هذه الجهود، لا يزال الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية بشكل منتظم في حياتهم اليومية، مما يكشف عن فجوة بين البيئة المنشودة والممارسات الواقعية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل بيئة اللغة العربية في معهد النور وتحديد العوامل المساعدة والمعيقة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي بتصميم دراسة حالة، وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق، وحُللت باستخدام نموذج التحليل التفاعلي الكيفي لمايلس وهوبرمان)اختزال البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج .(وقد توصلت النتائج إلى أن العوامل المساعدة مثل الموقع الهادئ والتطبيقات الرقمية والمدرسين المؤهلين موجودة، إلا أن غياب الاستراتيجية الموحدة ومعايير الكفاءة والمتابعة المستمرة قد أعاق فاعلية بيئة اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : تحليل ، اللغة العربية، ,بيئة

المقدمة

ومن العلامات التي تشير إلى أن الشخص يتقن اللغة العربية إذا ثبت أنه يتكلم اللغة العربية تلقائيا وشفهيا لأن مقصود اللغة هو التحدث والكلام ولكن تحقيقه ليس أمرا سهلا بل وصل أمره إلى غاية الصعوبة لمن تحير أو يجهل عن الطرق الموصلة إليها. وجدير بالذكر لو كان أحدهم متقنا بالقواعد اللغوية إتقانا جيدا لا يلزم أنه يتكلم اللغة العربية شفهيا جيدا. فالطريقة الصحيحة الموصلة إلى أن يتحدث ويتكلم الطلاب اللغة العربية شفهيا تلقائيا هي باختراع البيئة العربية وتوفيرها فهي نشاط على التواصل اليومي باللغة العربية(Basith, 2022) .

قال نعام تشومسكي في بصرى (2011) اعتبر متعلم اللغة الثانية بقدرته على تلك اللغة الثانية إذا كان لديه القدرة بها والكفاءة على استخدامها في النطق. ومن بعض أهداف تعلم مهارة الكلام السهولة في التكلم والوضوح في البيان وتوفير حسن الإستماع وتوفير العادة (Mustofa, 2011). نقل الباحث من قول حليمي زهدي أن تنمية المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) للطلبة تحتاج إلى البيئة اللغوية الجيدة ولا تكفي الساعة أو الساعاتان داخل الفصل في أسبوع واحد (Zuhdi, 2009).

ويرى مرزوقي يأن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تأثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية (Marzuki, 2001). فالبيئة المقصودة هنا كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيأة والإمكانيات المحيطة بها المتعلقة باللغة العربية والتي تأثر في جهوده للحصول والوصول على النجاح في تعلم اللغة العربية. فالبيئة اللغوية من أهم الأشياء لنجاح الطلاب في تعلم اللغة الأجنبية (Dulay, 1982). ودور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة للمتعلم مهمة جدا (Alfitri, Harif Supriady, 2020).

البيئة لغة مشتق من كلمة "بوأ" معناه: هيأه له وأنزله فيه المكان، والمياءة: المنطقة أو المحيط، والبيئة أيضا بمعنى الحالة.(Ma'luf as-Syuyu', 2005) البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظاهرات طبيعية، بشرية، يتأثر ويؤثر بها، ويحصل على مقومات حياته من غداء وكساء ومأوى وويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر وهي المكان الذي يتخذ منه وطن ومعاش بكل ما تحمله هذه العبارة من معنى (Abdul Qadir, 1993) .

البيئة هي المجال الذي تحدث فيه الإثرة والتفاعل لكل وحدة حية من وحدات المجتمع، فهي كل ما يحيط بالإنسان من طبيعة ومجتمعات بشرية ونظم اجتماعية وعلاقات شخصية، وهي المؤثر الذي يدفع الكائن إلى الحركة والنشاط والسعي، فالتفاعل متواصل بين البيئة والفرد مع العطاء المستمر المتلاحق (Abdul Halim, 2005). والبيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائنة أو مجموعة كائنات، ولها عوامل قوية خارجية تأثر في الإنسان وسلوكه (Basyiri, 2001). والبيئة هي كل شيء خارج نفس الأولاد وتؤثر لتطريو اللغة العربية.

والبيئة لها دور مهم في تعلم الطلاب اللغة لأن شخصية الإنسان يتفاعل دائما مع البيئة (Dzar, 2016). يقول محمد جمال الدين إن البيئة كل المؤثرات والإمكانيات التي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتهم (Al-adwiyayah, 2019). وبوجود البيئة اللغوية يتعلم طلبة اللغة العربية بسهولة ويسر ولا يحتاج طلبة اللغة العربية إلى كلفة كثيرة في تعلم اللغة العربية (S. Rasyid, 2018). البيئة اللغوية كل مايسمعه المتعلم ويراه سواء كانوا أحياء أو غير أحياء من حولهم وله تأثير قوي على تطور المهارات اللغوية في ممارسة اللغة المستهدفة (Mufid, 2021).

فمن هذه التعريفات المتعلقة لبيئة اللغة العربية التي أورد الباحث في البحث تبين للباحث بأن بيئة اللغة العربية هي المكان الذي يحيط فيه جميع العوامل المادية والمعنوية من المسموعات والمرئيات التي لها تأثيرات وإمكانيات للتطور والترغيب في تعلم اللغة العربية في حياة الإجتماعية. ومن هذه التعريفات تبين للباحث أن لبيئة اللغة العربية ضوابط وصفات مهمة التي لابد أن تكون فيها، منها: وجود المكان الذي يتوفر فيه العوامل في تعلم اللغة العربية، وجود العوامل المادية والمعنوية سواء كانت من المسموعات والمرئيات العربية ، أن هذه العوامل من الأشياء الخارجية عن المتعلمين ، أن هذه العوامل تحيط المتعلمين ، وجود تأثير هذه العوامل في تعلم اللغة العربية والاستفادة منها ، وجود تأثير هذه العوامل في تطور مهارات المتعلمين في اللغة العربية ، وجود الأشخاص الذين يقدرون التكلم باللغة العربية.

لقد تناولت بعض الدراسات السابقة دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية. فقد توصلت دراسة سري موليا رحماواتي (2021م) إلى أنّ تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الحفاظ توجو توجو بونو أسهم في تنمية مهارة الكلام عند الطلبة، غير أنّه ما زالت هناك صعوبات في استمرارية استعمال اللغة العربية خارج الصف. كما بيّنت دراسة إيلسا أنجي أنجرياني (2019م) أنّ البيئة العربية كان لها أثر إيجابي في تحسين قدرة الطالبات على الكتابة في معهد العصري رادين فاقو ترنجاليك، إلا أنّ تنفيذها كان محدودًا بسبب ضعف الدافعية وقلة تنوّع الأنشطة اللغوية. وأما دراسة أني ضفاء فوزية (2019م) فقد كشفت عن وجود مشكلات في البيئة اللغوية غير الرسمية في المدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا، مثل ضعف المتابعة، وغياب الاستراتيجية الموحدة، وسيطرة استعمال اللغة الأم.

ومن خلال هذه الدراسات يتضح أنّ البيئة العربية تؤدي دورًا مهمًّا في تنمية المهارات اللغوية، ولكنها لا تزال تعاني من جوانب قصور تتعلق بالإدارة والاستراتيجية والاستمرارية. ومن هنا تأتي جدة هذا البحث، إذ يسعى إلى تحليل شامل للعوامل المساعدة والمعيقة في تكوين البيئة العربية في معهد النور بادانج سيدمفوان، مما يقدّم رؤية أكثر تكاملاً مقارنة بالدراسات السابقة التي ركزت على مهارة لغوية معينة أو على البيئة غير الرسمية فقط

تعجب الباحث غاية العجاب بتغير أحوال بيئة اللغة العربية بمعهد النور فادانج سيدمفوان. فكان معهد النور في فترة من الزمان قائم ببيئة اللغة العربية وذلك في السنة 2013 إلى السنة 2016 متحلية بميزاتها السامية كالمحادثة والكلام بين الطلاب والأساتذة بالعربية داخل الفصل وخارج الفصل يتكلمون بينهم باللغة العربية حبا وحماسا، وقد قامت الأساتذة والمشرفون في وضع الأنظمة واللوائح والبرامج اللغوية المتعلقة بتطبيق اللغة العربية في معهد النور كقراءة المفردات الجماعية التي يتم إجراءه دائما في المسجد بعد صلاة العشاء من

خلال حفظ خمس المفردات باللغتين العربية والإنجليزية ومعانيها معا وجماعة. وقد قام قسم اللغة توفير التشجيعات والتحذيرات دائما سواء أمام جمهور الطلاب أو للطلاب بشكل فردي، وسواء على شكل جمل ملقاة أو كتابة منشورة. وظروف معهد النور يجب أن يتمتع بإمكنيات كبيرة فيما يتعلق بيئة اللغة العربية لأنها بعيدة عن صخب المجتمع وتأثيرات التي جائت من خارج المعهد. ولكن انتشرت في بيئة معهد النور اللوحات الإندونيسية وقلة اللوحات العربية..

ومع هذه الأشياء الداعمة لا يزال طلاب معهد النور بادامج سيدمفوان غير مستخدمين اللغة العربية في حياتهم اليومية وفي الواقع لا يزال عدد الطلاب الذين يتحدثون بلغة غير العربية كثيرا. فمن هذه المشكلات الموجودة والمتكررة والمستمرة في معهد النور بادانج سيدمفوان، أراد الباحث يبحث أكثر وأعمق لدراسة هذه المشكلات واختار الباحث الموضوع " تحليل بيئة اللغة العربية بمعهد النور بادانج سيدمفوان". انطلاقا من خلفية البحث التي شرح الباحث فيما سبق فإن محور البحث أو الدراسة الرئيسية التي سيتم استكشافها في هذه الدراسة هي توفير البيئة العربية فتكون أسئلة البحث في هذا البحث ما يلي :ما هي بيئة اللغة العربية المطلوبة من قبل معهد النور بادانج سيدمفوان؟ وما العوامل الداعمة والمعوقة في توفير بيئة اللغة العربية بمعهد النور بادانج سيدمفوان؟

منهجية البحث

فقام الباحث بهذا البحث على منهج البحث الكيفي بتصميم دراسة حالة، وهو منهج مناسب لوصف الظواهر التعليمية في سياقها الطبيعي .(Creswell, 2014) وقد أُجريت الدراسة في معهد النور ببادانغ سيدمفوان خلال الفترة ما بين مارس إلى أغسطس 2024 .ويمثل مجتمع البحث جميع عناصر المعهد من طلاب ومعلمين وإدارة، بينما عينة البحث اشتملت على مدير المعهد، ومدرسي اللغة العربية، ومشرفي قسم اللغة، وبعض الطلبة من المراحل المختلفة. أما مصادر البيانات فقد قُسمت إلى قسمين: المصادر الأولية :وتشمل الوثائق الرسمية للمعهد مثل الرؤية والرسالة واللوائح الداخلية، وخطط التدري(RPP) ، ونتائج الاختبارات الفصلية(UAS/UTS) ، إضافة إلى ملاحظات الباحث المباشرة حول أنشطة البيئة اللغوية والمقابلات مع المعنيين. المصادر الثانوية :وهي الكتب والمقالات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث والتي تدعم الإطار النظري والتحليل.

ولجمع البيانات استخدم الباحث الملاحظة بالمشاركة واللا مشاركة، والمقابلات شبه المنظمة، وتحليل الوثائق. أما تحليل البيانات فقد اتبع الباحث نموذج التحليل التفاعلي الكيفي لمايلس وهوبرمان & Miles) (Huberman, 1994 الذي يمر بثلاث خطوات: اختزال البيانات، عرضها، واستخلاص النتائج. فبدأ الباحث في تلخيص البيانات وتقليله واختيار الأمور الأساسية مع التركيز الدقيق على الأمور المهمة وإزالة الأشياء غير الضرورية وتنظيم البيانات بحيث يمكن تقديمها وهذا يكون مستمرا في أثناء البحث، ثم عرض البيانات بتقديم المعلومات في البحث التي تم تخفيضها في الخطوة الأولى، وعرض هذه البيانات على نص مكتوب بإيجاز ودقة ووضوح في البحث وأكثر ما يستخدم في عرض البيانات في البحث الكيفي هي النصوص والفقرات، ثم إثبات البيانات بتحقيق

البيانات وإخراج نتائج البيانات المعروضة في البحث بعد تخفيض البيانات وعرض البيانات. وتحقيق هذه البيانات الموجودة تقوم مقام الجواب على الأسئلة الواردة في أسئلة البحث.

النتائج والمناقشة

فبعد أن قام الباحث بجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق، عرض الباحث البيانات مما يلي :

بيئة اللغة العربية المطلوبة من قبل معهد النور بادانج سيدمفوان

إن رأية معهد النور بادانج سيدمفوان هي تربية أبناء المسلمين ليكونوا علماء عاملين في سبيل الله.وأما الرسالة منها إعداد الطلبة لاكتساب العلم الديني والمعرفة العامة والتكنولوجيا كأساس لزيادة الإيمان والتقوى والتحلي بلأخلاق الحميدة وزيادة الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في التعليم لتقديم الخدمات المثلى في أنشطة التعليم والخدمات الإدارية المتميزة وتنفيذ العملية التعليمية الفعالة لتحسين جودة الخريجين المبدعين والمنافسين للغاية في التعليم والعمل وإنشاء بيئة المدرسة النظيفة الصحية الجميلة المظللة المنظمة الآمنة المريحة الهادئة الودية والممتعة وتحسين العلاقات التآزرية الداخلية والخارجية للمدرسة.

يؤد معهد النور بادانج سيدمفوان أن تكون له بيئة اللغة العربية التي تعين طلابه في تطور مهاراتهم اللغوية حيث يوفر المعهد مسكنا يمنع فيه التكلم إلا باللغة العربية ولكل غرفها مشرف قادر في التكلم باللغة العربية فيتعلم منه الطلاب اللغة العربية في حياتهم اليومية ويعلمهم ويربيهم ويرشهدهم لتطور مهاراتهم اللغوية، وبهذا لعل الطلاب يقدرون أن يتكلم باللغة العربية في حياتهم اليومية كالتكلم بالمفردات الشائعة والتعبيرات الشائعة التي دائما استخدامها في بيئة المعهد ولطلاب في مرح لة المتوسطة والثانوية أي اللغة العربية التي دائما يستخدمها الأطفال والِشباب. ولعل بجميع العوامل الموجودة في معهد النور بادانج سيدمفوان تجعل طلابهم قادرين لإلتحاق دراستهم العليا في الكليات التي يلزم فيها الكلام باللغة العربية أو لإلتحاق دراستهم العليا إلى السعودية، هذا ما يوده المعهد لمستقبل طلابهم في الدراسة بتوفير بيئة اللغة العربية.

ولكن معهد النور بادانج سيدمفوان لم يصف بشكل واضح صفات بيئة اللغة العربية التي يريدها المعهد وفي الواقع معهد النور بادانج سيدمفوان لا يعرف كيفية وطريقة إنشاء وتوفير بيئة اللغة العربية، إنما يتأمل معهد النور أن تكون له بيئة اللغة اللعربية كبيئة اللغة العربية لجامعة السنة الإسلامية هذا ما قاله مدير معهد النور بادانج سيدمفوان الأستاذ أحمد فاندي سيريغار، ولما سأل الباحث صفات بيئة اللغة العربية التي يريدها معهد النور بادانج سيدمفوان لمشرف قسم اللغة العربية الأستاذ فاريس البار قال أنه لا يدري. وكما أن معهد النور بادانج سيدمفوان لا يملك معايير كفاءة اللغة العربية لكل مستوى طلابه إنما يوفر المعهد مفردتين مع جملتها لكل يوم ومراجعتها لكل أسبوع وبالضبط في ليلة السبت.

المقارنة مع المعايير المتبعة في البيئات اللغوية الناجحة مثل ما هو موجود في بعض الجامعات الإسلامية، فإن البيئة اللغوية في معهد النور يمكن تحليلها كالآتي:

الجدول 1: البيئة اللغوية في معهد النور

المؤشر	ما هو موجود في المعهد	مدى التو افق مع المعايير
استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية	متوفّر في السكن الداخلي لكن ليس شاملاً	جزئي
وجود مشرفين ناطقين بالعربية	متوفّر لكن غير مؤطّر ببرنامج تربوي واضح	جزئي
تحديد مستويات الكفاءة اللغوية	غير موجود	غير مطابق
الأنشطة الداعمة (محادثة، مناظرة، كتابة، مسرح)	غير منظّمة بوضوح	غير مطابق
مراجعة المفردات	موجودة يومياً وأسبوعياً	مطابق جزئي
ارتباط بالرؤية والرسالة	موجود لكن لم يُترجم إلى خطة عملية	غير كافٍ

يبين الجدول أن بيئة اللغة العربية في معهد النور بادانج سيدمفوان ما زالت في مستوى جزئي أو غير مطابق للمعايير في أغلب مؤشراتها، حيث إن استخدام اللغة العربية يقتصر على السكن الداخلي ولم يشمل جميع مرافق المعهد، كما أن وجود المشرفين الناطقين بالعربية لم يُؤطَّر ببرنامج تربوي واضح، بينما غابت تماماً معايير تحديد مستويات الكفاءة اللغوية والأنشطة الداعمة كالمحادثة والمناظرة والكتابة والمسرح. ومن الجوانب الإيجابية أن المعهد يقدّم برنامجاً يومياً وأسبوعياً لمراجعة المفردات، غير أن ذلك لا يكفي لخلق بيئة لغوية متكاملة. أما الارتباط بالرؤية والرسالة فقد وُجد في مستوى النية والتوجه، لكنه لم يُترجم بعد إلى خطة عملية واضحة. وهذا كله يدل على حاجة المعهد إلى وضع معايير دقيقة وخطة شاملة لبناء بيئة لغوية عربية فاعلة ومتوافقة مع أهدافه التربوية

العوامل الداعمة والمعوقة في توفير بيئة اللغة العربية بمعهد النور بادانج سيدمفوان

١. العوامل الداعمة الموجودة بمعهد النور بادانج سيدمفوان في توفير بيئة اللغة العربية كما يلي :

أ. العامل الداعم في الجغرافية كان معهد النور بادانج سيدمفوان وقع موقعا استراتيجيا للغاية لأنه يمتلك إمكانات هائلة لتوفير وإنشاء بيئة اللغة العربية عالية الجودة حيث تتوفر فيه العوامل الداعمة من جانب موقع المعهد. نظرا لرسالة معهد النور بادانج سيدمفوان الرابعة وهو إنشاء بيئة المعهد بيئة جميلة آمنة ومظللة لأنه يقع بين المزارع والبساتين بعيد عن صخب المجتمع حيث المعهد غير مضطرب ولا تمسه الأشياء الخارجة التي تمكن أن تضر ببيئة المعهد وسكانه كمثل انتشار الحياة المنافية للأخلاق والآدب بين أطفال وشباب اليوم. وكذلك من التلوث الذي أصبح منتشرا في كل مكان، لذا فإن معهد النور بادانج سيدمفوان لديه إمكانات كبيرة لإنشاء بيئة اللغة العربية عالية الجودة لأن محمية من العوائق الخارجية وكما أنه محيمة من الضجة والأصوات القاسية الفاحشة التي أصبحت معتادة على سماعها في بيئة المجتمع العامة.

ب. والعامل الداعم في الوسائل والأدوات لمعهد النور بادانج سيدمفوان، كانت الوسائل والأدوات لمعهد النور بادانج سيدمفوان مفيدة ولها تأثير كبير في توفير وإنشاء بيئة اللغة العربية بمعهد النور بادانج سيدمفوان مثل المكتبة اليدوية والمكتبة الرقمية وكذلك الدروس بالحاسوب لاستخدام تطبيقات اللغة العربية منها المكتبة الشاملة والجامع للحديث النبوي وجوامع الكلم وهذه تطبيقات وغيرها من تطبيقات اللغة العربية يستخدمها خاصة الطلاب لمرحلة الثانوية.

ج. العامل الداعم في الأشخاص العالمين بأحوال المعهد و اللغة العربية لمعهد النور بادانج سيدمفوان كان معهد النور بادانج سيدمفوان يضم المعلمين والأساتذة ذوي الكفاءة والقدرة العالية ومؤهلين في مجالاتهم وخاصة أن جميع المعلمين والأساتذة الذين يسكنون في بيئة المعهد يقدرون على التكلم باللغة العربية بشكل جيد وعلى الرغم منهم ليسوا معلمين في مادة اللغة العربية بل إن بعضهم معلم اللغة الإنجليزية والكمبيوتر. ومن بين المعلمين كانوا طلاب معهد النور بادانج سيدمفوان مثل الأستاذ أنديكا حكيم باتوبارا كالدفعة الأولى وكذلك الأستاذ أحمد فاندي سيريغار فهم يعرفون ويفهمون أكثر عن الأوضاع والأحوال التي تحدث في المعهد لأنهم كانوا شاركين في تجربتها ومنخطين فيها بشكل مباشر فعلموا المشكلة الموجودة في الداخل وفي الخارج.

د. العامل الداعم في اللوائح والأنشطة اللغوية وقد وفر معهد النور بادانج سيدمفوان اللوائح اللغوية حيث يلزم لجميع الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية في جميع الأماكن الموجودة في بيئة المعهد ولا يتساهل الطلاب في مخالفة اللوائح اللغوية لوجود العقوبة لمخالفيه. ووفر معهد النور عدة الأنشطة اللغوية كإلقاء الكلمات في كل يوم والمحادثة الأسبوعية في كل صباح يوم الجمعة وقراءة الحديث في كل يوم وقراءة المفردات في كل يوم وهذه الأنشطة معينة لتطور مهارة الطلاب في اللغة العربية.

٢. العوامل المعوقة الموجودة بمعهد النور بادانج سيدمفوان في توفير بيئة اللغة العربية كما يلي :

أ. العامل المعوق في اختلاف استراتيجية إنشاء بيئة اللغة العربية وذلك لأن الأساتذة الكبار لمعهد النور بادانج سيدمفوان أرادوا توفير بيئة اللغة العربية والإنجليوية في وقت واحد ولكن الأستاذ فارس كمسؤول ومشرف قسم اللغة لا يوافق على هذا الرأي بل يريد الأستاذ ويفضل على توفير بيئة اللغة العربية أولا ثم توفير بيئة اللغة الإنجليزية، أما إذا كان الأمر ضروريا ومضظرا فمن الأفضل مجرد إنشاء منتدى مخصص للغة الإنجليزية بدلا من توفير بيئة اللغة العربية واللغة الإنجليزية في نفس الوقت هذا ما قاله مسؤول قسم اللغة. فكيف يمكن تحقيق هدف جماعي مع المسار والمراد المختلفة. ولا توجد الإدارة والتنظيم في قسم اللغة سواء الملفات المهمة التي تتعلق بتنفيذ الأنشطة اللغوية كرسالة تنصيب مشرف قسم اللغة ورسالة التعيين الرسمية لأعضاء قسم اللغة ورسالة الإذن الرسمية على معاقبة الطلاب المخالفين ورسالات الأخرى المتعلقة حتى يتم تنفيذ الأنشطة والبرامج اللغوية بشكل صحيح.

ب. والعامل المعوق في عدم التقدير لقسم اللغة القائمين في برامج اللغة العربية، فينبغي على المعهد والمشرف أن يعطي التقدير لأعضاء قسم اللغة على ممارستهم وحماستهم لكي يظلوا متحمسين لقيام الأنشطة اللغوية مثل تناول الطعام الجماعي مع المشرف أو الرحلة الجماعية مع المشرف إلى الجبال أو البركة ونحو ذلك.

ج. والعوامل المعوقة في المراقبة والمتابعة في جميع البرامج فإنه لا يوجد تقرير أسبوعي عن جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها كل أسبوع إلى مشرف كل قسم وبالخاصة في قسم اللغة. ونظرا لعدم وجود تقرير أسبوعي فالمشكلات التي تحدث ويصبح التعامل معها بطيئا بل يكون حلها أصعب وكذلك الإمكنيات التي تحدث خلال أسبوع سيكون تطبيقها أبطأ بل قد ينسى ويترك. ونقص التي توجد في نشاط إلقاء المفردات اليومية

وهو إعطاء نفس المفردات لجميع الفصل والمستوى وهذا سيجعل تقليلا وتبطيئا بالطبع من تطور الطلاب في اللغة العربية وذلك لأن التداخل بين القدرات المستوى الأعلى والمستوى الأدنى، فالمستوى الأعلى لابد أن ينتظروا قدرات المستوى الأدنى ويصبر على مراجعة المفردات لطلاب المستوى الأدنى وبالعكس كذلك فالطلاب المستوى الأدنى لابد أن يجبروا أنفسهم على اللحاق بالطلاب المستوى الأعلى.

وعدم التركيز على هدف واحد لإلقاء المفردات اليومية باللغتين (اللغة العربية واللغة الانجليزية) لأن سيكون في هذا البرنامج أربع احتمالات : فالحالة الأولى يكون الطلاب في حيرة وارتباك من أمرهم في حفظ المفردات العربية والإنجليزية وهم على ذلك ملبسين فبسبب هذا إلى عدم تمكن الطالب من إتقان حفظ المفردات العربية أو المفردات الإنجليزية فلا يتمكن إلا من حفظ المفردات العربية جزئيا والمفردات الإنجليزية جزئيا وبالطبع هذا سيقلل من جودة الحفظ والإستعاب في المفردات والحالة الثانية يكون الطالب مركزا في حفظ ثلاث المفردات الإنجليزية ويهمل ثلاث المفردات العربية وهذا يؤثر بشكل كبير على تحصيل الطالب لإتقان اللغة العربية الذي هو الهدف الأول لتوفير بيئة اللغة العربية والحالة الثالثة يكون الطالب مركزا على حفظ ثلاث المفردات العربية ويهمل وراء ذلك ثلاث المفردات الإنجليزية ولكن هذا لن يزيد من حفظهم وتركيزهم بل بسبب تشويش وتشتيت ثلاث المفردات الإنجليزية التي لابد عليهم حفظها

والحالة الرابعة يكون الطالب مركزا في حفظ ثلث المفردات العربية والإنجليزية ولكنه نادر جدا وهو أضعف الاحتمالات فالنادر لا حكم له. وعدم التسميع والتفتيش في كلمات الإلقاء التي سيلقيها الطلاب ونصوص العربية التي سيقرأها الطلاب أمام الجميع وهذا سيؤدي إلى الغلطات العديدة كالأخطاء في الكلمة المنقولة أو الخطاء في الحجج والأدلة الضعيفة أو العبارات المضلة فينتشر الأخطاء بهذا، فمن أراد خيرا فليكن أداءه خيرا، وعدم التقييم والتصحيح في أداء الإلقاء والقراءة سيؤدي إلى وقوع الطلاب في الأخطاء المتكررة فلا يتطور الطلاب في مهارة إلقائهم وقرائتهم وعدم التقدير للمتميزين في الإلقاء والقراءة سيؤدي إلى قلة حماسة الطلاب للمشاركة في هذا البرنامج لأنه لا يوجد فرق بين الطلاب الذين لديهم أداء جيد جميل والطلاب الذين يكون أدائهم متوسطا أو الطلاب الذين لديهم أخطاء ونواقص كثيرة في أدائهم. وكذالك عدم الإرشادات والتوجيهات على كيفية وطريقة الإلقاء الجيد الجميل. ثم قلة البرامج اللغوية التي لا تشمل البرامج اللغوية بمعهد النور بادانج سيدمفوان لأربع المهارات اللغوية (مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة) وسيكون من الأفضل لو كان البرنامج أكثر تنوعا ويسهل المشرفين لاكتشاف ومعرفة مواهب الطلاب وقدراتهم.

٣. العوامل المعوقة في الأشخاص الموجودين بمعهد النور بادانج سيدمفوان

أ. عدم تنفيذ البرامج اللغوية بشكل صحيح من قبل قسم اللغة حيث كان تنفيذ البرامج اللغوية مجرد التنفيذ دون الالتفات إلى أسباب ونتائج البرامج اللغوية التي يتم إنشاءها وتصميمها و لا يوجد معايير التي تشير إلى نجاح الطلاب بمشاركتهم في البرامج اللغوية ولذالك على الرغم مع مشاركة الطلاب في البرامج اللغوية لا يزالون غير قادرين على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية وذلك بسبب عدم الملاحظات

والتوجيهات والإصلاحات من أهل الكفاءة في هذا المجال من الأساتذة والمعلمين الموجودين بمعهد النور بادانج سيدمفوان.

ب. وجود الكلام باللغة الإندونيسيا من قبل الأساتذة والمعلمين أمام الطلاب وكان الدافع وراء ذلك هو أن ما أراد الأساتذة نقله كان في غاية الأهمية وشعر الأساتذة أن طلابهم لن يفهموا النصائح والاقتراحات التي ينقلها لهم الأساتذة إذا تم نقل النصائح والاقتراحات باللغة العربية.

ج. وجود العلاقة والمعاملة بين الطلاب والعمال والموظفين الذين لم يكونوا قادرين التكلم باللغة العربية فيتعاملون مع الطلاب في أوقات الفراغ أو في وقت يكون فيه العمل والتعاون أو العمل الجماعي الذي يكون عادة يشرف عليها العمال والموظفون. وبالطبع سيتحدث العمال والموظفون مع الطلاب باللغة الإندونيسية بل حتى اللغة القبائلية ومن المستحيل على الطلاب أن يتحدثوا ويردوا كلام الموظفين باللغة العربية فلا خيارلهم إلا أن يتكلموا ويردوا كلام الموظفين باللغة الإندونيسية.

د. عدم لقاء المفتوح بين الطلاب والأساتذة لمناقشة ومشاورة اللوائح والأنظمة والأنشطة والبرامج التي سيتم تنفيذها في معهد النور بادانج سيدمفوان وهذا يجعل الطلاب يشعرون في كثير من الأحيان بأنهم مجبورون على اتباع ومشاركة جميع اللوائح والأنظمة والأنشطة والبرامج، وبالطبع له تأثير سلبي كبير جدا في شعور الطلاب فلا يتحملون بهذه اللوائح والأنظمة والأنشطة والبرامج أو حتى يكرهون الأساتذة المشتركين فيها ولكن من ناحية أخرى إذا كان هناك لقاء المفتوح لمناقشة ومشاورة اللوائح والأنظمة والأنشطة والبرامج فسيشعر الطلاب بالاسترخاء والرضاء والقبول في اتباع ومشاركة جميع اللوائح والأنظمة والأنشطة والبرامج لأنهم شاركوا في ترتيبها وجمعها.

هـ. وعدم مناسبة العقوبة الموجودة لمخالفي اللغة كرفع الحجر من النهر أو تنظيف الأعشاب في الميدان أو تنظيف الحمامات أو العقاب الجسدي كالقرفصاء والقفز وكل هذه العقوبات غير مناسبة لأن المخالفة تقع في اللغة فالعقاب كذلك لا بد أن يكون في الأشياء المتعلقة في اللغة.

و. والعامل والمعوق في كثرة الكتابات المنتشرة باللغة الإندونيسية في أنحاء بيئة معهد النور بادانج سيدمفوان مثل جدوال النظافة والجدوال الدراسي والكلمات التحفيزية وكذالك لوائح المعهد كلها مكتوبة باللغة الإندونيسية ومعلقة في الأماكن العامة وكل هذه الكتابات الإندونيسية لها تأثير كبير في تأثير الطلاب بأن يتكلموا اللغة الإندونيسية.

الحل في عدم توضيح المعهد صفات بيئة اللغة العربية هو كما قاله أحمد فؤادي بأن من شروط الأساسية في توفير بيئة الغة العربية هي وجود نظام لغوي خاص تتضح فيه الخطط والتشكيل والاستراتيجيات والأهداف وهذا ينبغي أن يعرفه الطلاب في أول دخولهم المعهد (Efendy, 2005). ثم نظرا لرسالة معهد النور بادانج سيدمفوان الرابعة أن بيئة وللمعهد بيئة جميلة آمنة ومظللة لأنه يقع بين المزارع والبساتين بعيد عن صخب المجتمع حيث المعهد غير مضطرب ولا تمسه الأشياء الخارجة التي تمكن أن تضر ببيئة المعهد وسكانه. وهذه الأحوال معينة للغاية لتوفير بيئة اللغة العربية وذلك لقول موسى رشيد بأن من خصائص البية اللغة العربية الجيدة أن تكون البيئة مريحة وممتعة وآمنة وسليمة لا يشعر فيها الطلاب والمعلمون بالخوف والضيق والتهديد

(M. Rasyid, 1997). ومن مزية جميلة لمعهد النور بادانج سيدمفوان حيث جميع الأساتذة قادرين على التكلم باللغة العربية فتوفير بيئة اللغة العربية ليس أمرا مستحيلا تحصيله كما قال أحمد فؤادي بأن من شروط الأساسية لتوفير بيئة اللغة العربية هو وجود الأشخاص القادرين وذوي الخبرة في الكلام باللغة العربية.,Efendy) (2005 وأن يكون المعلمين ذوي الكفاءة اللغوية الجيدة نظرية وتطبيقية (Qurratu A'yun, 2022).

كانت البرامج والأنشطة اللغوية الموجودة في معهد النور بادانج سيدمفوان لم تكن واضحة من حيث الأهداف ومعايير الكفاءة وكيفية الإجراءات فلذلك وجد الباحث مشكلات كثيرة في غموض الأنشطة فينبغي لمعهد النور بادانج سيدمفوان تركيز في هذه المشكلات لأنها من أساسيات توفير بيئة اللغة العربية. وأورد الباحث بعض الحلول للمشكلات الواقعة في الأنشطة اللغوية : الحلول في قراءة المفردات : لأن المشكلة في هذا البرنامج عدم التركيز في الهدف فالمخرج المناسب هو تقسيم المفردات على حسب المستويات والفصول والأماكن المختلفة بين الفصول ويكون في كل مستويات مراقب وأستاذ حيث يبدأ البرنامج ليلا أعطي فيه خمس المفردات العربية مع جملها دون المفردات الإنجليوية ويقرأها الأستاذ مرتين أو ثلاثا لتكون القراءة واضحة فيحسن الطلاب في حفظها وتكون المراجعة هذا المفردات بعد صلاة الظهر فصلا فصلا في المسجد ليكون بين الطلاب التنافس في المراجعة حيث يرفع يعضهم يعضا صوتا ويكون في هذه المفردات اختبار يومي بعد صلاة المغرب حيث أمر الأستاذ بعض طلابه جواب الأسئلة المتعلقة بهذه المفردات إما ترجمتها أو جملها أو يجعل هذة المفردات محادثة قصيرة.

ولحلول في القاء الكلمات : لأن المشكلة في هذا البرنامج عدم صحة الأداء فالحل المناسب هو أن يكون في هذا البرنامج المؤهل في القراءة العربية وكيفية الأداء الجميل لكون لطلاب تسميع في قرائتهم وتعليم كيفة الأداء الجميل قبل أن يلقيها وأمام الجميع فيكون الطلاب أكثر شجاعا في الإلقاء لتأكده من قراءته بعد التسميع ويضع في هذا البرنامج الهدايا والجوائز لأجمل الطلاب أداءا في إلقاء كلماته فيكون الطلاب أكثر حماسا. والحلول في قراءة الحديث : لأن المشكلة في هذا البرنامج عدم حسن القراءة وكثرة اللحن فالحل المناسب هو وجود تسميع القراءة للمسؤول من الأساتذة قبل أن يقرأها أمام الطلاب ولعل أن تكون القراءة جميعا باللغة العربية موافقا لهدف المعهد في توفير بيئة اللغة العربية ويتعود الطلاب في قراءة النص العربي وكذلك في سماعهم فينبغي للمعهد توفير كتاب تزهة المتقين باللغة العربية.

والحلول في تدريب الخطابة الأسبوعي : لأن المشكلة في هذا البرنامج عدم تطور مهارة الطلاب في الخطابة فالحل المناسب هو وجود معايير النجاح في الخطابة فلمن لم ينجح يلزم له العقاب أو التكرار ووجود التعليم والتدريب عن كيفية الخطبة الجمية وإكثر مشاهدة الخطبة الجميلة فيكون الطلاب يشبهون كيفية الحطبة التي شاهدوها ولا بد أن يكون هذا البرنامج أستاذ لكل فصولها ليعطي النتائج لكل ملقي ليتضح من ينجح ومن يرسب ومن نقط التقييم والتنائج هو 20% من حيث الملبس 40% من حيث اللغة 40 من حيث كيفية الأداء.

والحلول في المحادثة الأسبوعية : لأن المشكلة في هذا البرنامج عدم تطور في المحادثة وعدم حماسة الطلاب في اشتراك هذا البرنامج فالحل المناسب هو تقسيم بين المستوى الأعلى والأدنى أو بين المرحلة المتوسطة والثانوية وتفريق كيفية الإجراءات بينهما فاالإجراءات للمستوى الأعلى أن يكون المسؤول لإعداد نص المحادثة هو الطلاب حيث أمر الأستاذ أن 10 الطلاب ليعدوا خمسة نص المحادثة المتكون من 10 أسئلة وجوابها أي لكل إثنين نص

واحد ثم يقرأها كل فريق نصه قيتبعه الجميع في القراءة والموضوع من الأستاذ وقد يكون الموضوع مختلف بين الفراق أو متفق على حسب الهدف ليكون التنافس بين الطلاب أقوى ويكون في هذا البرنامج مراقب ومقييم من الأساتذة فأجمل نص المحادثة مستحق للهدايا والجوائز.

وأما الإجراءات للمستوى الأدنى أن يكون المسؤول لإعداد نص المحادثة هو الأستاذ ويضع الأستاذ في كل نص المحادثة عدة المفردات التي يحفظها الطلاب كل أسبوعها والمفردات الجديدة الشائعة التي يكثر استعمالها في الحياة اليومية. ولعل أن يكون مكان المحادثة متنوعة ليكون الطلاب متحمسين في المشاركة. والحلول في قلة البرامج اللغوية : لأن المشكلة في هذا البرنامج عدم البرامج اللغوية لمهارة اللغة الأربعة فالحل المناسب هو زيادة البرامج اللغوية ومنتدى اللغة العربية. فقد يكون الطالب قويا في الإستماع فالبرامج الموافقة له مثل مشادة محاضرات العربية والأفلام العربية والكرتون العربية وأما الطالب الماهر في الكلام فالبرامج الموافقة له مثل إلقاء الكلمات وتدريب الخطابة و تقديم القصة والدراما العربية والمعلق العربي وأما الطالب الذكي في القراءة فالبرامج الموافقة له مثل قراءة النص العربي و قراءة الأخبار وقراءة الشعر وأما الطالب الذي لديه كتابة جميلة فالبرامج الموافقة له مثل الإملاء والخط والإنشاء العربي.

وليجعل الأمر أسهل فينبغي أن يكون هناك منتدى اللغة العربية حتى يتمكن من التركيز بشكل أكبر على تدريب الطلاب حتى يكون مستعدين للمشاركة في مسابقات اللغة العربية على مستوى أعلى بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا للتعلم اللغة العرية وممارستها لأن لديهم أهداف وغايات التي لابد عليهم من تحقيقها. فالخلاصة في حل مشكلات الأنشطة اللغوية هو إيجاد كيفية الإجراءات الواضحة وتعيين معايير الكفاءة والنجاح ووجود التقدير لأفضل المشتركين في كل برنامج ولابد أن يكون في برنامج النتافس بين الطلاب وتأثر أثرا إيجابيا لأن الغرض الخاص لتشكيل بيئة اللغوية (العربية والإنجليزية) فهو لتنمية وترقية مهارات اللغوية للطلاب والأساتذة لسانا أو كتابة. فمن أجل ذلك تكون عملية تعليم اللغة أنشطة ومؤثر ومجد (Mukhlis, 2016).

ولم يكن معهد النور بادانج سيدمفوان يجعل اللقاء المفتوح مع الطلاب لمناقشة ومشاورة اللوائح والأنظمة والأنشطة والبرامج التي سيتم تنفيذها في معهد النور بادانج سيدمفوان مما يجعل الطلاب يشعرون في كثير من الأحيان بأنهم مجبورون على اتباع ومشاركة جميع اللوائح والأنظمة والأنشطة والبرامج. وهذا مشكلة كثير وقوعها في العديد من المعاهد وهذا مخالف ومعارض في خصائص بيئة اللغة العربية التي قاله موسى راشيد بأن تكون الأنطمة اللغوية من مشاورة ومناقشة بين المعلمين والمتعلمين والموظفين والمديرئ ليكون التعامل والتفاعل إيجابيا ونشاطا بين المعلمين والمتعلمين في توفير بيئة اللغة العربية (M. Rasyid, 1997) وكما قال نور المشافعة بأن من المعوقات في توفير البيئة اللغوية هي ضعف حب الطلاب لممارسة اللغة العربية (Dzar, 2016). فينبغي مراعة وعي الطلاب بمشاركتهم وموافقتهم في وضع اللوائح اللغوية والبرامج اللغوية.

أظهرت نتائج البحث أنّ من بين المشكلات في بيئة اللغة العربية بمعهد النور بادانج سيدمفوان قلة اهتمام بعض الأساتذة باستخدام اللغة العربية أمام الطلاب، بل يستعملون أحياناً اللغة الإندونيسية. وهذا يدلّ على غياب اللوائح الواضحة التي تنظّم التزام الأساتذة باللغة العربية داخل المعهد. ومن الحلول المقترحة لذلك وضع لوائح لغوية خاصة بالأساتذة تُقرّ بالمشاورة بينهم وتُلزمهم باستعمال اللغة العربية في المواقف التعليمية، إضافةً

إلى وجود نظام تقدير للأساتذة المتميزين الأكثر مشاركة في تفعيل البيئة اللغوية مثل منح الجوائز أو زيادة الراتب الشهري تقديراً لإنجازاتهم. كما كشف البحث أن المعهد لم يهتم بعد بالجانب المادي للبيئة اللغوية، حيث تنتشر الكتابات الإندونيسية في أرجاء المعهد، في حين يُفترض أن تكون هذه الكتابات بالعربية. لذا يُوصى بتحويل جميع اللوحات والكتابات إلى اللغة العربية وزيادة اللوحات العربية التحفيزية والتنظيمية مثل الرؤية والرسالة والأنظمة والإعلانات في الفصول والسكن الداخلي. وبذلك يتضح أن ضعف التوجيه الإداري والغياب النسبي للتخطيط المؤسسي يمثلان من أبرز التحديات أمام إنشاء بيئة لغوية عربية متكاملة في المعهد.

والعقوبة غير مناسبة فالحل المناسب لهذه المشكلة هو إعداد العقوبات المتعلقة باللغة على حسب مخالفاتها وأورد الباحث عدة العقوبات مثل : العقوبة للمخالفة المخففة مثل كتابة المفردات مع جملها والموضوع من قسم اللغة لزيادة معرفة الطالب للمفردات الجديدية أو كتابة صفحة واحدة من القرأن لزيادة مهارة كتابة الطالب إذا كانت الكتابة قبيحة جدا فعليه التكرار أو كتابة الفوائد من كتاب كذا أو مقطع فيديو باللغة العربية لزيادة مهارة الطالب في القراءة والإستماع. أما العقوبة للمخالفة المتوسطة متفقة تماما بالعقوبة للمخالفة المخففة ولكم باختلاف العدد. ,وأما العقوبة للمخالفة المغلظة مثل قراءة تقرير أخطائه باللغة العربية أمام الطلاب ثلاث مرات أو زيادة وغير ذلك.

ووجود الموظف لا يقدر الكلام باللغة العربية إذن هذه المشكلة من النقط المهمة التي يجب أن يعتني ويهتم بها معهد النور بادانج سيدمفوان في إنشاء بيئة اللغة العربية، فالحل المناسب هو تعليم الموظفين الذين يعيشون في بيئة معهد النور بادانج سيدمفوان وتمكينهم من استخدام اللغة العربية، وذلك بالطبع من خلال إيجاد الأنشطة اللغوية الخاصة للموظفين لأن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية.

الخاتمة

خلص هذا البحث إلى أن معهد النور بادانج سيدمفوان يرغب في إنشاء بيئة لغوية عربية يستطيع الطلاب من خلالها ممارسة الكلام بالعربية في حياتهم اليومية داخل المعهد، واستعمال المفردات والتعبيرات الشائعة، كما يتطلع إلى أن يكون الطلاب قادرين بعد تخرجهم على الالتحاق بالكليات العربية بل وحتى الجامعات في المملكة العربية السعودية. غير أنّ المعهد لم يحدّد أهدافاً واضحة أو معايير دقيقة للكفاءة اللغوية، ولم يضع لوائح ومعايير للنجاح في الأنشطة اللغوية، وإنما اقتصر مفهوم البيئة اللغوية فيه على مجرد تشجيع الطلاب على الكلام بالعربية في الحياة اليومية. وقد أظهرت نتائج البحث وجود عوامل داعمة من شأنها أن تسهم في نجاح البيئة اللغوية إذا استُثمرت بشكل أمثل، مثل: بيئة المعهد المريحة والآمنة، وتوفّر المواد التعليمية، ووجود بعض الأنظمة، وحرص المعهد على رعاية الطلاب. وفي المقابل، تبيّن أن هناك عوامل معوقة تخالف خصائص البيئة الجيدة والفعالة، منها: غياب المشاورة في وضع الأنظمة، ضعف التفاعل الإيجابي بين الأساتذة والطلاب، قلة الرقابة والإشراف المستمر، وضعف الانضباط في تربية السلوك.

ويعترف الباحث أن الدراسة ما زالت محدودة في مجالها ولم تشمل جميع جوانب التخطيط اللغوي أو مقارنة معاهد أخرى ذات بيئات لغوية مماثلة، الأمر الذي يفتح المجال لدراسات أعمق وأكثر شمولية في المستقبل. وبناءً على ذلك، يوصى المعهد بتحديد الأهداف والمعايير اللغوية لكل مستوى، ووضع لوائح خاصة للأساتذة والموظفين، وتوفير برامج تدريبية وأنشطة لغوية لتنمية مهارات الأساتذة والطلاب، وتخصيص ميزانية للأنشطة الشهرية، وتحفيز الطلاب ومنح جوائز للمتميزين، إضافة إلى إنشاء منتديات لغوية وتقييم الأنشطة بشكل دوري، وأخيراً تحويل جميع اللوحات والكتابات إلى اللغة العربية باعتبارها عنصراً أساسياً في بناء بيئة لغوية عربية متكاملة.

المراجع

Abdul Halim, M. (2005). *at-Tarbawiyyah fi al-Mujtama'*. Dar Al-Tauzi' wa An-Nasyr al-Islamiyyah.

Abdul Qadir, M. (1993). *al-Biah Masyakiluha wa Qadhayahu wa Himayatuhu min at-Talawwuth*. Maktabah Ibnu Sina.

Al-adwiyayah, R. (2019). al-Biah al-Lughawiyyah fi Tarqiyati Maharah Kalam bi Ma'had al-Mashduqiyah. *Journal of Arabic Teaching and Learning*, *2*(3).

Alfitri, Harif Supriady, S. (2020). Hambatan dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Munawwaroh Pekanbaru. *Jurnal El-Ibtikar*, *Volume 9*, 213.

Basith, A. (2022). Implementasi Bi'ah Lughawiyyah dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *TADRIS ALARABIYAT*, *Vol.2/No.1*, hal. 206.

Basyiri. (2001). *Taufir al-Biah al-Musa'idah wa Tathwiruha fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah*. Almakalah.

Brendan Miles, Mattehew & Michael Huberman, A. (2014). *Qualititave Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publi, Inc.

Canale, M. (1980). theoretical bases of communicative approaches to second language teacing and testing. *Applied Linguistics*, *1*(1).

Dulay. (1982). *Language TWo*. Oxport University Press.

Dzar, A. (2016). Muhawalah Taufir al-Biah al-Lughah li Tarqiyati Maharah Kalam min Khilali ad-Durus al-Idhofiyah fi Madrasah. *Jurnal At-Tadrib*, *1*(4).

Efendy, A. F. (2005). *Methodology Pengajaran Bahasa Arab*. misykat.

Hamid, Z. (2013). Lingkungan Bahasa Arab Sebagai Strategi Pengembangan Kemampuan Bahasa Arab IAIN Tulungagung. *Jurnal Al-Ta'rib*, *1*(1).

Ma'luf as-Syuyu', L. (2005). *Al-Munajjad fi al-Lughoh al-Arabiyyah*. Dar Al-Masyriq.

Marzuki. (2001). *Daur al-Biah fi Tarqiyah al-Lughah AL-Arabiyyah*. Universitas Islam Indonesia.

Mufid, M. (2021). *Biah al-Lughah al-Arabiyyah 'ala Dhaui an-Nazhoriyyah as-Suluk bi Ma'had Dar al-Lughah wa ad-Dirasah al-Islamiyyah Bamkasan*. Universitas Maulana Malik Ibrahim Press.

Mukhlis, M. N. dan M. R. (2016). Eksitensi Bi'ah Lughawiyah di Dayah Terpadu Al-Muslimun Lhoksukon Aceh Utara. *Ihya' Al-Arabiyyah*, *Vol. 2*, *No*.

Mustofa, S. (2011). *Strategi Pemebelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.

Nurhadi, N. (2020). Peran Musyrif Bahasa Arab dalam Meningkatkan Lingkungan Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ishlah*, *21*(1).

Nuryadi. (2018). Pembentukan Bi'ah Lughowiyah melalui Program Muhadatsah Yaumiyah di Pondok Pesantren. *Jurnal Al-Makrifah*, *6*(1).

Qurratu A'yun, N. (2022). al-'Awamil al-Muaththirah li Takwini al-Biah al-Lughawiyyah al-Arabiyyah fi Tarqiyati Maharah Kalam. *Maharaat Lughawiyyat*, *1*(2).

Rasyid, M. (1997). *Nazhoriyyat Iktisab al-Lughah ath-thaniyah wa Tathbiquha*. Maktabah Al-Rusyd.

Rasyid, S. (2018). Nahwu al-Ibda'iyyah fi I'dad al-Biah al-Lughawiyyah al-Fa'ilah bi Indunisia. *Journal Lisanuna*, *1*(8).

William Creswell, J. & C. N. P. (2018). *Qualitative Inqury and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publi, Inc.

Zuhdi, H. (2009). *al-Biah al-Lughawiyyah wa taufiruha wa dauruha fiktisabi al-lughah al-arabiyah*. Maulana Malik Ibrahim.