Muaddib
Journal of Arabic Language and Literature
E-ISSN: 3089-705X | Vol. 01, No. 03, Agustus 2025

ENHANCING ARABIC LANGUAGE COMPETENCE THROUGH THE HELLOTALK APPLICATION

TA'ZĪZ AL-KAFĀ'AH AL-LUGHAWIYYAH AL-'ARABIYYAH MIN KHILĀL TAṬBĪQ HELLOTALK

Yulia Rusiadi[1], Ade Muhammad Ritonga[2*].
[1, 2,]STAI As-Sunnah Deli Serdang, Indonesia

ARTICLE INFO:
Received: 26/08/2025
Revised: 22/-8/2025
Accepted: 29/08/2025
Published online: 30/08/2025

*Corresponding author**:**
ade.mritonga28@gmail.com

DOI:
https://doi.org/10.51190/muaddib.v01i03.39

Copyright © 2025,
Muaddib: Journal of Arabic Language and Literature

This work is licensed under CC BY-SA 4.0.

ABSTRACT
The background of this research departs from the need for learning media that can be an intermediary for direct communication between students and native Arabic speakers. In the modern era of digital education, mobile applications have become essential tools for language acquisition. One such application, HelloTalk, offers interactive features that allow learners to engage in real-time conversations with native speakers. This study aims to examine how the application contributes to the development of Arabic speaking skills—particularly in terms of vocabulary (mufradat), grammar (qawaid), and oral expression (maharah al-kalam). Furthermore, it seeks to explore the benefits and limitations of HelloTalk as perceived by its users, providing insights into both the opportunities and challenges faced in the process of learning Arabic through digital platformsThe research method used is descriptive qualitative approach. Data were obtained through interviews, observations, and documentation. The results show that Hello Talk contributes positively to vocabulary improvement, vocabulary accuracy, and speaking fluency. Features such as voice note, room chat, hello Arabic, auto-correction, and other supporting features, and interaction with native speakers encourage more contextual and meaningful learning. However, this study also found obstacles such as limited internet access, lack of response from native speakers, not focusing on learning, and privacy concerns.
Keywords: Keywords: *Hellotalk, Interactive Learning, Mahārah Al-Kalām*.

ملخص البحث
تنطلق خلفية هذا البحث من الحاجة إلى وسيلة تعليمية يمكن أن تكون وسيطًا للتواصل المباشر بين الطلاب والناطقين الأصليين باللغة العربية. وفي عصر التعليم الرقمي الحديث، أصبحت التطبيقات المحمولة أدوات أساسية في عملية اكتساب اللغة. ومن بين هذه التطبيقات تطبيق **HelloTalk** الذي يقدّم ميزات تفاعلية تتيح للمتعلمين الانخراط في محادثات مباشرة مع الناطقين الأصليين. يهدف هذا البحث إلى دراسة إسهام التطبيق في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية، ولا سيما في جانب المفردات) المفردات(، والقواعد) القواعد(، والتعبير الشفهي) مهارة الكلام .(كما يسعى البحث إلى استكشاف الفوائد والقيود التي يدركها المستخدمون، مما يوفّر رؤى حول الفرص والتحديات في تعلم اللغة العربية عبر المنصات الرقمية. اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي، حيث جُمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. وأظهرت النتائج أن تطبيق HelloTalk يسهم إيجابًا في تحسين حصيلة المفردات، ودقة استخدام القواعد، والطلاقة في الكلام. وتشجع ميزات مثل الملاحظات الصوتية، وغرفة الدردشة، و*Hello Arabic* ، والتصحيح التلقائي، والتفاعل مع الناطقين الأصليين على تعلم أكثر سياقية وذا معنى. ومع ذلك، كشفت الدراسة أيضًا عن بعض المعوّقات مثل ضعف الاتصال بالإنترنت، وقلة تجاوب الناطقين الأصليين، وضعف تركيز بعض المتعلمين، بالإضافة إلى قضايا تتعلق بالخصوصية
الكلمات المفتاحية: ***HelloTalk*** *، مهارة الكلام، التعلم التفاعلي،*

المقدمة

تُعَدُّ إندونيسيا واحدة من الدول التي تدرس اللغة العربية، كونها الدولة ذات الأغلبية المسلمة، ولذلك تعلّم اللغة العربية في العديد من المؤسسات التعليمية، ولا سيما في المدارس الإسلامية (المدارس الدينية) كمادة إلزامية (Fauzi, 2019; Zein, 2017). تعلّم اللغة العربية بهدف أن يتمكن الطلاب ليس فقط من فهم التعاليم الدينية، بل أيضاً من التواصل باللغة العربية، شفهياً وكتابياً (Rahman, 2015). ومن العوامل التي تُسهم في نجاح عملية تعلم اللغة اختيار واستخدام الطريقة المناسبة للمتعلمين، بالإضافة إلى الوسائل التعليمية الداعمة، ومن ثم يُختار نموذج تعليمي مناسب (Mahsun, 2005). النموذج التعليمي هو نمط يُستخدم كدليل لتخطيط الدروس في الفصول الدراسية . (Joyce, Weil, & Calhoun, 2015)ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية يواجه تحديات خاصة بالنسبة للمتعلمين، لا سيما في تطوير مهارة الكلام (Abdurrahman, 2018). فهذه المهارة تتطلب بيئة تفاعلية واستخدام اللغة بشكل نشط حتى تتطور مهارة الكلام بشكل مثالي (Mukminin et al., 2018) .

ولكن في سياق التعليم النظامي في إندونيسيا، غالبًا ما تكون الفرص للتفاعل المباشر مع متكلمي اللغة العربية الأصليين محدودة، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تدريب مهاراتهم في الكلام كما أن العديد من المؤسسات التعليمية لا تزال تعتمد على الأساليب التقليدية مثل المحاضرات أو الحفظ، والتي غالباً ما تكون غير فعالة في تحسين القدرة على التواصل الشفهي. ومع تطور التكنولوجيا التعليمية، ظهرت بدائل جديدة من خلال استخدام التطبيقات التفاعلية التي يمكن أن تثري عملية التعلم. ومن بين التطبيقات التي تحظى الآن باهتمام واسع، تطبيق HelloTalk ، اللذان يقدمان نهجاً عملياً وتفاعلياً في تعلم اللغات الأجنبية. ووفقاً لدراسة جمال الدين، فإن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وتفاعلهم، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل **(**Djamaluddin, 2020**)**.

هيلو تلك هو تطبيق لتعلم اللغة قائم على التفاعل الاجتماعي أسسه **Zackery Ngai** في عام 2012. تم تصميم التطبيق لمساعدة الناس على تعلم اللغات من خلال المحادثات الحية مع الناطقين بها في جميع أنحاء العالم. الفكرة الرئيسية وراء *HelloTalk* هي توفير طريقة أكثر طبيعية وعملية لتعلم لغة مقارنة بالطرق التقليدية ، من خلال التأكيد على ممارسة اللغة في سياق التواصل اليومي (Hello Talk Inc, 2023**)**.

تشير بعض الدراسات السابقة إلى أن إدماج التكنولوجيا في تعليم اللغة يمكن أن يزيد من دافعية المتعلمين ويعزز تفاعله (Djamaluddin, 2020) .كذلك، لاحظت دراسة أن تطبيق HelloTalk يساعد بشكل خاص في تطوير مهارات الكتابة من خلال التفاعل مع الناطقين (Febriani et al., 2023) .أما بحث Fuada et al. (2024)فقد أوضح أن HelloTalk يساهم في دعم حفظ المفردات، حيث يتيح للمتعلمين ممارسة الكلمات الجديدة ضمن سياقات طبيعية. وعلى نطاق أوسع، أظهرت مراجعة الأدبيات أن التطبيقات المحمولة أضحت أدوات فعّالة لتعلم العربية، من خلال توفير محتوى تفاعلي ودروس قابلة للتخصيص حسب أنماط التعلم، مع تحديات مثل تفاوت البنية التحتية الرقمية والحاجة لتدريب المعلمين (Ritonga et al., 2021; Al-Kadi & Salim, 2023) .ومع ذلك، فإن الدراسات التي تناولت تطبيق

HelloTalkما زالت نادرة، لا سيما تلك التي تبحث في تأثيره على اللغة العربية وتحديداً مهارة التكلّم. هذا يمثل فجوة بحثية واضحة، إذ لم تُعالج بعد بشكل كافٍ في سياق تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية.

مظاهر التميز والجدة في هذا البحث يعني التركيز على مهارة الكلام في اللغة العربية، وليس على المفردات أو الكتابة فقط، والدمج بين ميزات *HelloTalk* التفاعلية (الصوت، الدردشة، التصحيح المباشر) ومهارات الأداء الشفهي لدى المتعلم. تقديم توصيات عملية حول دمج التطبيقات الحديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من خلال بيئة تفاعلية.

يهدف هذا البحث إلى دراسة دور تطبيق *HelloTalk* في تعزيز الكفاءة اللغوية العربية لدى المتعلمين غير الناطقين بها، من خلال تحليل مدى إسهامه في تنمية المهارات الأساسية المكوِّنة للكفاءة اللغوية، وهي: تنمية الرصيد المعجمي (المفردات)، وتحسين القدرة النحوية (القواعد)، وتطوير مهارة التعبير الشفهي (مهارة الكلام). كما يسعى البحث إلى الكشف عن الفوائد التعليمية التي يتيحها التطبيق من خلال خاصياته التفاعلية مثل الدردشة النصية والصوتية، والتصحيح التلقائي، والتفاعل المباشر مع الناطقين باللغة العربية، إضافةً إلى استجلاء التحديات والصعوبات التي قد تواجه المتعلمين في استخدامه. وبذلك، فإن الهدف الأساس من هذا البحث هو بيان مدى فعالية تطبيق *HelloTalk* كوسيلة تعليمية حديثة تسهم في رفع كفاءة تعلم اللغة العربية في السياقات الرقمية التفاعلية.

يهدف هذا البحث إلى دراسة التعلّم التفاعلي للغة العربية من خلال تطبيق*HelloTalk* ، وذلك من خلال الكشف عن فوائد ومزايا التطبيق كوسيلة اتصال وفقًا للمستخدمين، بالإضافة إلى تحليل مساهمته في تنمية المفردات، وتعزيز القواعد اللغوية، وتطوير مهارة الكلام .كما يسعى البحث إلى توضيح مدى فعالية هذا التطبيق في توفير بيئة تعليمية تفاعلية تساعد المتعلمين على تحسين كفاءتهم اللغوية في اللغة العربية بطريقة عملية ومباشرة، مما يجعله وسيلة حديثة يمكن أن تدعم العملية التعليمية في ظل التطور الرقمي.

منهجية البحث

استخدم هذا **البحث** المنهج الكيفي الوصفي، لأنه يهدف إلى فهم عميق لعملية التعلم التفاعلي من خلال تطبيق *HelloTalk* في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. لم يكن الهدف اختبار الفرضيات أو التعميمات، بل وصف الظاهرة كما هي بناءً على البيانات الميدانية. وقد اعتُبر تطبيق *HelloTalk* بمثابة "ميدان افتراضي" يجري فيه جمع البيانات وتحليلها، وذلك في الفترة ما بين يناير – أبريل 2025، حيث شملت المدة التخطيط، الملاحظة، والمقابلات عبر الإنترنت(Sugiyono, 2019) .

تنقسم مصادر البيانات إلى مصادر أولية ومصادر ثانوية .وتشمل المصادر الأولية: التفاعلات داخل التطبيق، ميزاته، أنشطة المستخدمين، والمحتوى التعليمي المقدم. أما المصادر الثانوية فتتضمن الكتب، المقالات العلمية، والبحوث السابقة المرتبطة باستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة للتفاعلات في التطبيق، المقابلات شبه المنظمة مع

المستخدمين (خاصة الطلاب، التوثيق مثل لقطات الشاشة وتسجيلات المحادثة، بالإضافة إلى الاستبيانات البسيطة لتكملة نتائج الملاحظة والمقابلات (Sugiyono, 2013) .

أما تحليل البيانات فقد تم وفق منهجية مايلز وهيوبيرمان التي تقوم على ثلاث مراحل :تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات .جُمعت البيانات وحُللت بشكل متزامن لفهم أنماط استخدام التطبيق وأثرها على تحسين مهارة الكلام. ثم تم تبسيط البيانات واختيار الجوانب الأكثر ارتباطًا بهدف البحث، وعُرضت النتائج في شكل نصوص سردية مدعومة بالرسوم والجداول. وأخيرًا استُخلصت استنتاجات تُظهر الاستراتيجيات الأكثر فاعلية في تحسين التفاعل والقدرة الشفوية للمتعلمين عبر تطبيق *HelloTalk* (Miles & Huberman, 1994; Sugiyono, 2013) .

النتائج والمناقشة

التعلّم التفاعلي اللغة العربية من خلال تطبيق *HelloTalk*

استنادًا إلى نتائج مراجعة الأدبيات وملاحظة استخدام تطبيق *HelloTalk*، يُظهر التعلم التفاعلي للغة العربية نهجًا جديدًا في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. ويوفر هذا التطبيق مساحة للتفاعل في الوقت الحقيقي بين متعلمي اللغة العربية والناطقين بها وزملائهم من المتعلمين، إما من خلال الرسائل النصية أو المكالمات الصوتية أو الصوتية.

يدور تطبيق نموذج التعلم (السياق والمدخلات والعملية والمنتج) في استخدام HelloTalk دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعلم التفاعلي. ويتضح ذلك من خلال وجود العديد من الميزات الداعمة التي تعزز جوانب التعلم بشكل مباشر، بما في ذلك:

أ) الدردشة الصوتية

من خلال هذه الميزة، يمكن للطلاب تسجيل صوتهم وتلقي ملاحظات فورية من شريك التعلم، مما يساعد على التدرب على النطق الصحيح ويوفر تجربة محادثة تشبه الظروف الحقيقية.

ب) النداء الصوتي

تسمح هذه الميزة بالتواصل ثنائي الاتجاه في الوقت الفعلي مع متحدثين أصليين، وهي فعّالة جداً لممارسة طلاقة الكلام بطلاقة وعفوية.

ج) تحويل الكلام إلى نص

يساعد تحويل الكلام إلى نص الطلاب على التحقق من دقة النطق وفهم العلاقة بين النطق والشكل الكتابي للكلمات.

د) الدردشة النصية مع التصحيح التلقائي

يوفر التصحيح التلقائي في القواعد والمفردات، ويسمح بالتصحيح اليدوي من قبل شركاء التعلم، مما يثري التعلم القائم على السياق.

هـ) أداة الترجمة

يساعد الطلاب على فهم سياق المحادثات دون فقدان المعنى، مما يدعم التعلم السياقي للمفردات الجديدة.

و) مطابقة الموضوع أو مرحبًا بالعربية

يساعد الطلاب على اختيار موضوعات المحادثة التي تهمهم، مما يزيد من المشاركة في التعلم القائم على الاهتمامات.

ز) وضع التعلم

السماح للطلاب بتحديد تفضيلات اللغة ومستويات الكفاءة لضمان الحصول على تجربة تعليمية تناسب أهدافهم.

ح) التصحيح النحوي

زيادة وعي الطلاب بالاستخدام الصحيح للقواعد النحوية من خلال التصحيح المباشر في سياق المحادثة.

ط) غرفة الصوت

تسمح هذه الميزة للطلاب بالانضمام إلى محادثات صوتية جماعية مباشرة حول مواضيع مختلفة، بتوجيه من المشرف أو المعلم.

فوائد ومزايا تطبيق *Hello Talk* كوسيلة اتصال وفقًا للمستخدمين

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات وتوزيع الاستبيانات على مستخدمي تطبيق *HelloTalk*، تم العثور على فوائد ومزايا مختلفة في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية.ذكر معظم المشاركين أن استخدام *HelloTalk* يوفر الراحة في التفاعل المباشر مع الناطقين باللغة العربية. من خلال ميزات المحادثات النصية والرسائل الصوتية والمكالمات الصوتية ومكالمات الفيديو، يشعر المستخدمون بثقة أكبر في ممارسة مهارة الكلام عمليًا وفي السياق. وقد كشف أحد المستخدمين في المقابلة أن "يتيح لي تطبيق *HelloTalk* التدرب على التكلم مع الناطقين باللغة العربية دون الشعور بالخوف من الوقوع في الأخطاء، لأن الكثير منهم يساعدون في تصحيح الأخطاء بطريقة مهذبة". مزايا هذا التطبيق استنادًا إلى مقابلات المستخدمين، يوفر *HelloTalk* سهولة التواصل بين المستخدمين مع متحدثي اللغة الأم بالإضافة إلى متعلمين آخرين من مختلف مستويات القدرة اللغوية. وأشار علي إلى أن التطبيق مفيد بشكل خاص للمستخدمين الذين يرغبون في التغلب على الخجل والخوف عند التكلم باللغة العربية، حيث يتميز التطبيق بالبحث عن شركاء التعلم بناءً على مستوى القدرة(حسب المقابلة بسيد علي العمران 5-1-2025).

الإضافة إلى ذلك، تُعتبر خاصية التصحيح التلقائي المتوفرة في التطبيق مفيدة جدًا في تحسين بنية الجمل وقواعد اللغة (نحّو) واختيار المفردات (مفردات). كما سلط بعض المشاركين في الاستبيان الضوء على مزايا تطبيق *HelloTalk* في توفير بيئة تعليمية مرنة، حيث يمكن للمستخدمين تحديد وقت وكثافة التعلم وفقًا لاحتياجاتهم الخاصة.أظهرت بيانات الاستبيان أن 87% من المشاركين وافقوا على أن

تطبيق *HelloTalk* ساهم بشكل إيجابي في تحسين مهاراتهم في الكلام، بينما رأى 75% آخرون أن التطبيق زاد من ثقتهم في استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تطبيق *HelloTalk* يوفر فوائد حقيقية في دعم تعلم المحادثة باللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالتفاعل المباشر مع الناطقين بها، وتعزيز إتقان المفردات، وتحسين الدقة النحوية، وبناء الثقة في التواصل.

مساهمة تطبيق *HelloTalk* في تنمية المفردات، والقواعد اللغوية، ومهارة الكلام

أ) مساهمة تطبيق *HelloTalk* في إتقان المفردات

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يقدّم تطبيق *HelloTalk* مساهمة كبيرة في تعزيز إتقان المفردات لدى المستخدمين في تعلم اللغة العربية. من خلال التفاعل المباشر مع الناطقين الأصليين، يواجه المستخدمون استخدامات متعددة للمفردات بطريقة أصيلة وسياقية، مما يوسّع من حصيلتهم اللغوية خارج ما يتعلمونه من خلال الأساليب التقليدية. تُتيح خاصية المحادثات النصية والملاحظات الصوتية في هذا التطبيق للمستخدمين إمكانية اكتساب مفردات جديدة بشكل طبيعي ضمن مواقف تواصلية حقيقية. وقد عبّر أحد المشاركين بقوله: "كلما تحدثتُ مع ناطق أصلي، أكتشف كلمات جديدة لم أتعلمها من قبل في الفصل."

بالإضافة إلى التفاعل، يحتوي *HelloTalk* أيضًا على ميزة إضافية تُسمى *"Hello Arabic"* ، وهي تتضمن مواد تعليمية متنوعة في اللغة العربية، بما في ذلك المحادثات اليومية، وقوائم المفردات (المفردات)، بالإضافة إلى شروحات عن قواعد النحو (القواعد اللغوية). وتُعزّز هذه المواد فهم المستخدمين للمفردات ضمن سياقات منظمة ومنهجية.

وبذلك، يُسهم تطبيق *HelloTalk* في إثراء مفردات المستخدمين، وتعزيز وعيهم بتعدد معاني الكلمات، وتسريع عملية إدماج المفردات في مهارة الكلام اليومية، سواء من خلال الممارسة المباشرة أو من خلال التعلم المنهجي الموفَّر عبر ميزة *Hello Arabic*.

ب) دور تطبيق *HelloTalk* في تعزيز فهم القواعد النحوية والصرفية

يدور تطبيق *HelloTalk* دورًا مهمًا في تعزيز فهم المستخدمين لقواعد اللغة العربية، سواء في النحو أو الصرف. ومن خلال التفاعل المكثف عبر النصوص أو الرسائل الصوتية، يُتَحَدَّى المستخدمون لتطبيق القواعد اللغوية مباشرة في سياق التواصل. وغالبًا ما يتم تصحيح الأخطاء في تركيب الجمل، أو استخدام الأفعال، أو صياغة الأنماط اللغوية من قبل الشركاء اللغويين مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية.

علاوة على ذلك، يحتوي التطبيق على ميزات تعليمية إضافية تُعرف بـ"*Hello* Arabic" ، والتي تتضمن مواد متخصصة في قواعد اللغة العربية. ومن خلال هذه الخاصية، يمكن للمستخدمين دراسة القواعد من المستوى الأساسي حتى المتقدم بشكل ذاتي، ثم تطبيقها مباشرة في المحادثات مع الناطقين الأصليين. وقد أشار بعض المشاركين في المقابلات إلى أن وجود مواد القواعد في *Hello Arabic* ساعدهم كثيرًا في فهم بنية اللغة قبل ممارسة التكلم بها.

وهكذا، ومن خلال الدمج بين التعلم النظري عبر *Hello arabic* والممارسة التطبيقية عبر المحادثات الواقعية، يُسهم تطبيق *HelloTalk* بشكل كبير في تعزيز الفهم التطبيقي والتواصلي لقواعد اللغة العربية لدى المستخدمين.

ج) مساهمة تطبيق *HelloTalk* في تنمية مهارة الكلام

تتمثل المساهمة الرئيسة لتطبيق *HelloTalk* في تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين. فمن خلال هذه المنصة، لا يكتفي المستخدمون بتعلم المفردات الجديدة والقواعد اللغوية عبر خاصية "*Hello Arabic*"، بل يمارسونها مباشرة من خلال التفاعل الواقعي مع الناطقين الأصليين.وتوفر خصائص التطبيق من المحادثات النصية، والملاحظات الصوتية، والمكالمات الصوتية والمرئية، مساحة للمستخدمين لتدريب جوانب متعددة من مهارة الكلام، مثل الطلاقة، والدقة اللغوية، والمرونة في التكيف مع سياقات التواصل المختلفة. وتشير بيانات المقابلات إلى أن معظم المستخدمين قد شهدوا زيادة في الثقة بالنفس عند التكلم باللغة العربية بعد الاستخدام المنتظم للتطبيق، ولا سيما بعد اكتساب عدد أكبر من المفردات وفهم البنية الصحيحة للقواعد اللغوية.

علاوة على ذلك، فإن التكلم مع الناطقين الأصليين من خلفيات ثقافية متنوعة يساهم في صقل مهاراتهم التداولية، أي فهم استخدام اللغة وفقًا للسياق الاجتماعي والثقافي المناسب. مما يُغني مهارة الكلام ليس فقط من الجانب اللغوي، بل أيضًا من الجانب الاجتماعي والتواصلي.وبذلك، يُعدّ تطبيق *HelloTalk* جسرًا يربط بين إتقان نظريات اللغة وتطبيقها في مواقف التواصل الواقعي، مما يجعله وسيلة فعّالة جدًا في تطوير مهارة الكلام بشكل شامل.

بناءً على ما تم عرضه أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق*HelloTalk* ، من خلال ميزاته المتعددة مثل التفاعل مع الناطقين الأصليين والتعلم الذاتي عبر"*Hello Arabic*" ، يُسهم بشكل ملموس في تطوير إتقان المفردات، والقواعد النحوية، بالإضافة إلى مهارة الكلام في اللغة العربية. تُعد هذه التحليلات أساسًا مهمًا لفهم مدى فعالية *HelloTalk* كوسيلة تعليمية تفاعلية، والتي سيتم مناقشتها بشكل أعمق في الجزء التالي من البحث.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج بأن تعلُّم مهارة الكلام باللغة العربية من خلال تطبيق *HelloTalk* في سياق التعلم التفاعلي يُسهم بشكل إيجابي في تحسين قدرة الطلاب على التكلم، تبيّن أن هذا التطبيق فعّال في خلق بيئة تعليمية تواصلية وتعاونية، بفضل ميزاته التي تتيح التفاعل اللحظي بين المتعلمين والمتحدثين الأصليين.

وقد عبّر المستخدمون الذين شملهم هذا البحث عن استفادتهم المباشرة من خصائص التطبيق، مثل الرسائل الصوتية، والتصحيح التلقائي، والتواصل المباشر مع الناطقين الأصليين. وقد ساعدتهم هذه الميزات بشكل كبير في توسيع مفرداتهم، وتحسين تراكيب جملهم، وتعزيز طلاقتهم في الحديث. وبهذا، أصبح

التعلم أكثر حيويةً وواقعيةً ومرتبطًا بسياق الاستخدام، مقارنةً بأساليب التعليم التقليدية التي تقتصر على القاعة الصفية.

ومع ذلك، كشفت الدراسة عن بعض التحديات في استخدام تطبيق *HelloTalk* فقد أشار عدد من المشاركين إلى أن ضعف شبكة الإنترنت وعدم توفر الأجهزة المناسبة في بعض البيئات ما زال يمثل عائقًا كبيرًا. كما أن استجابة المتحدثين الأصليين لم تكن دائمًا سريعة أو منتظمة، مما أدى إلى تباين التجارب التعليمية بين المستخدمين. وهناك أيضًا مخاوف تتعلق بأمان البيانات والمحادثات داخل التطبيق، لا سيما لدى المستخدمين من الفئة العمرية الصغيرة.

المراجع

Abdurrahman. (2018). *Kesulitan pembelajar dalam keterampilan berbicara bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media.

Al-Kadi, A., & Salim, R. (2023). *Mobile-assisted language learning in Arabic education: A systematic review*. Journal of Language and Technology, 15(2), 45–62.

Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi Keempat). Jakarta: Balai Pustaka.

Djamaluddin. (2020). *Penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa: Studi motivasi dan interaksi*. Jurnal Pendidikan Bahasa, 12(1), 33–47.

Fauzi, A. (2019). *Pembelajaran bahasa Arab di sekolah Islam Indonesia*. Jurnal Pendidikan Islam, 7(2), 115–130.

Febriani, D., Lestari, R., & Mulyadi, A. (2023). *The role of HelloTalk in developing writing skills for foreign language learners*. Journal of Applied Linguistics, 18(1), 22–35.

Fuada, M., Hartati, S., & Ramadhan, D. (2024). *Digital applications and vocabulary retention: A case study of HelloTalk*. Indonesian Journal of Educational Technology, 9(1), 51–66.

Hello Talk Inc. (2023). *About HelloTalk*. Retrieved from https://www.hellotalk.com

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9th ed.). Boston: Pearson.

Mahsun. (2005). *Metode penelitian bahasa: Tahapan, strategi, dan tekniknya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Mukminin, A., Habibi, A., & Prasojo, L. (2018). *Challenges in teaching Arabic speaking skills in Indonesian Islamic schools*. Arab World English Journal, 9(4), 125–139.

Rahman, F. (2015). *Pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan komunikasi*. Jurnal Al-Talim, 22(1), 67–78.

Ritonga, A. M., Zulfadli, & Harahap, D. (2021). *Digital platforms in Arabic language learning: Opportunities and challenges*. Muaddib: Journal of Arabic Language and Literature, 1(2), 77–90.

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Zein, S. (2017). *Language policy in superdiverse Indonesia: The case of Arabic learning*. Current Issues in Language Planning, 18(2), 199–214.