

THE EFFECTIVENESS OF USING KAHOOT IN TEACHING ARABIC EXPRESSION TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES

FA'ALIYATU ISTIKHDAMI KAHOOT FI TA'ALLUMI AL-TA'BIR AL-ARABY LITAHSINI NATAAIJ AL-TA'ALLUM

Yanti Mardiyanti¹ Agus Riyadi², Emas Masruroh³

¹²³ Bahasa dan Sastra Arab, STIABI Riyadul Ulum, Indonesia

ARTICLE INFO

Received: 23/ 11/ 2024

Revised: 24/ 11/ 2024

Accepted: 16/ 12/ 2024

Published online: 16/ 12/ 2024

*Corresponding author:

yantimardiyanti900@gmail.com

DOI:

<https://doi.org/10.51190/muaddib.v01i01.7>

Copyright © 2024, Muaddib:
Journal of Arabic Language and Literature



This work is licensed under
CC BY-SA 4.0.

ABSTRACT

The teaching of al-Ta'bir al-Araby is a new program in the field of Arabic language instruction for non-native speakers in this digital era, where this type of learning focuses on the needs of students to improve their speaking and writing skills. In this context, various issues arise in the learning process faced by instructors at the School of Humanities and Islamic Culture Riyadul 'Ulum Tasikmalaya in the Department of Arabic Language and Literature in the 3rd semester. The low interest of students in learning is one of the reasons for the low academic performance in the al-Ta'bir al-Araby course. This study aims to test the effectiveness of using Kahoot in the al-Ta'bir al-Araby course to improve students' learning outcomes. The method used is a quantitative approach with a quasi-experimental design. The analysis methods used include tests, interviews, and written documents. The results of the study show that the use of Kahoot has a significant effect on improving students' learning outcomes in the al-Ta'bir al-Araby course.

Keywords: al-Ta'bir al-Araby, language games, Kahoot.

ملخص البحث

تعد تعليم التعبير العربي من المواد الجديدة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في هذا العصر الرقمي، حيث يركز هذا النوع على احتياجات الطلبة لتحسين مهارات التحدث والكتابة لديهم. وفي هذا السياق، تنشأ قضايا مختلفة في عملية التعليم والتعلم التي يواجهها المدرسون بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا في قسم اللغة العربية وآدابها في الفصل الدراسي الثالث. يعد انخفاض اهتمام الطلبة بالتعلم واحدة من أسباب صغار نتائج الدرس في امتحان مادة التعبير العربي. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية استخدام كاهوت في مادة التعبير العربي لتحسين نتائج التعلم لدى الطلبة. والمنهج المستخدم هو المدخل الكمي بالنوع شبه التجريبي. أما أساليبها فهي الاختبار، والمقابلة، والوثائق المكتوبة. تظهر نتائج الدراسة أن استخدام كاهوت له أثر كبير في تحسين نتائج التعلم لدى الطلبة في مادة التعبير العربي.

الكلمات الرئيسية: الألعاب اللغوية، التعبير العربي، كاهوت.

المقدمة

قد تطور وتقدم استخدام تكنولوجيا التعليم في هذا العصر على شكل سريع. ويمكن تطبيقه في مجال التعلم والتعليم الذي يؤثر إلى جودة التعلم والتعليم وفعالتهما. حسب ما قال عبد الرحمن كدوك في كتاب تكنولوجيا التعليم "أنّ تكنولوجيا التعليم تعني علم فن التعليم أو علم صنعة التعليم أو علم تطبيق التعليم وكلّها تصب في معين واحد إذ أنها تشير إلى العلم الذي يهتم بالفن والصناعة والتطبيق الذي يؤدي إلى جودة وفعالية انتقال المعارف والمعلومات من مصادرها إلى الجهات المستهدفة" (كدوك، 2000). ويرى البعض أن تكنولوجيا التعليم هي علم كل العلوم التربوية وأنه نظرة واسعة لمستقبل المناهج وطرق التدريس (رياضي & مسرورة، 2021) واتبعت جامعة رياض العلوم تطور تكنولوجيا في عملية التعلم خاصة في مادة التعبير العربي باستخدام كاهوت.

كاهوت هي إحدى من وسائل التعليمية التفاعلية مجانية ويستطيع أيضا بدفع التي فيها تطبيق على الإنترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل لعبة تظهر. يتم نتيجة للإجابة الصحيحة والطلبة المشاركون سوف يراءون نتائج ورودهم على الفور. التعليم على اللعبة لديها القدرة أن تكون أداة تعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية (Iwamoto dkk., 2017).

إن جامعة رياض العلوم هي إحدى الجامعات في منطقة تاسيكملايا التي تستخدم اللغة الإنجليزية واللغة العربية كوسيلة التعلم والاتصال فيها (Riyadi & Masruroh, 2021). لها قسمان يعني قسم اللغة العربية وآدابها وتاريخ حضارة الإسلامية. فقسم اللغة العربية وآدابها في هذه الجامعة لها دور هام في نشر وتطوير اللغة العربية (Riyadi dkk., 2023). وكان من مواد تعلم اللغة العربية في هذه الجامعة هي التعبير العربي.

بناء على المقابلة مع مدرس مادة التعبير العربي، جرت عملية تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا لم يصل إلى تمام الأغراض والأهداف التي يقصدها المدرس وهي قدرة الطلبة على التعبير الصحيح كلاما وكتابة مؤسسا على النصوص والتدريبات المعينة لكتاب دروس في التعبير العربي وهذا الحال يظهر بصغار نتائج الدرس في الامتحان. ومن الأسباب لأن الطلبة لم يقدر على التعبير العربي صحيحا (نتيجة المقابلة الأستاذ أغوس رياضي، 2023). ويعتبر تعليم التعبير العربي من أصعب الأمور التي تواجه المدرسين في البرامج التعليمية في الجامعة (Riyadi & Masruroh, 2021).

كاهوت هو اختبار أو مسابقة متعددة أسئلة ويمكن أن ينشئها أي شخص ولا يقتصر على المستوى العمري أو الموضوع. وكاهوت له عنوانين مختلفين لموقع الويب <https://kahoot.it> لتطبيق في الهاتف أو أجهزة الطلبة و <https://kahoot.com> لتصميم من أجهزة المدرس. لوصول إلى كاهوت، هناك يستطيع باستخدام هاتف ذكي، جهاز لوحي أو الحاسوب المحمول أو الكمبيوتر الشخصي (الكمبيوتر). (Hikmawati, Sholihatul Atik 2021)

أما كاهوت عند ديانا يولاندا أسيسانتي هي أداة تعليمية تفاعلية تعتمد على الألعاب عبر الإنترنت حيث يمكن تطوير الاختبارات وتقديمها في شكل عرض ألعاب. ويمكن أن يؤدي التعلم باستخدام تطبيق كاهوت إلى تحفيز التفكير لدى الطلبة، لأن التطبيق يحتوي على العديد من المميزات بما في ذلك الألوان والصور المرئية والرسوم المتحركة والموسيقى (Assesanti, 2021). التعليم باستخدام اللعبة قد يكون لها فعالية لأنها تستخدم العوامل البصرية واللفظية في سير التعلم. (Iwamoto dkk., 2017).

كما وصفها يوكا مار محمد أن من فوائد وسائل كاهوت كما يلي (Muhammad, 2018). وسيلة لتقديم المواد موحدا، وزيادة الاهتمام للمتعلمين عند عملية التعلم، ويصبح التعلم أكثر تفاعلية حيث يوجد عنصر الذكاء الاصطناعي، ويساعد على تحسين جودة التعلم، ويكون التعلم أكثر إنتاجية وإبداعا. أما قال ناسوتيون من فوائد استخدام وسائط كاهوت وهي (Nasution, 2019): يمكن أن يساعد في مراجعة المواد التعليمية التي تم تقديمها، وزيادة حماسة وإلهام ورغبة التعلم.

أما مزايا هذا البرنامج أي أداة كاهوت في مجال تعليم عند أشرقت السيد في كتابته " أداة الكاهوت التعليمية" هي كما يلي: (Hikmawati, Sholihatul Atik 2021) تدعم جميع اللغات بما في ذلك اللغة العربية، متاح للجميع حيث يتوفر بشكل مجاني، يمكن للمدرس إنشاء بنك للأسئلة (Question Bank) في حسابه ليستفيد منه الآخرون عند النشر، القدرة على مشاركة أداة كاهوت مع الطلبة في Google Classroom أو Zoom و Microsoft web وتوفر أداة كاهوت فرصة لجميع الطلبة في الفصل الدراسي للتفاعل، القدرة على إضافة الصور والفيديو عند تصميم الأسئلة، يجب على المعلم فتح حساب في برنامج كاهوت بينما لا يحتاج الطلبة إلى ذلك ويستخدم فقط كلمة المرور (PIN) الذي أرسله المدرس، وتوفر أداة كاهوت بيئة تعليمية تنافسية تشجع الطلبة على التفاعل الانتقال من أسلوب التعليم التقليدي إلى أسلوب ممتع ومليء بالحماس.

ومن نقائص كاهوت عند جيما إم بودن هي (Boden & Hart, 2018): تشمل نقاط الضعف الخاصة في كاهوت أنه ليس كل المعلمين أن يعرفوا عن وجود كاهوت من خلال تكنولوجيا التعليم وكيف استخدام تطبيقه في عملية التعليم أو التعلم، وإنه يحتاج بالاتصال بالإنترنت، نظراً لأن تنفيذ برنامج كاهوت يتم عبر الإنترنت فيمكن للطلبة للقيام بفتح أشياء أخرى مثل ممارسة الألعاب (Game Online)، وليس لكل المعلمين وقت لترتيب خطط الدروس أم لتسجيل الأسئلة بكاهوت. لقد زادت لهذه الشيء صالحة الأتيك من ناحية النقائص من برنامج كاهوت هي (Hikmawati, Sholihatul Atik 2021): الحاجة إلى مرافق الإنترنت بعالية السرعة، وليس كل الطلبة لديهم هاتف ذكي، ومن ناحية تصميم، لا يوجد جهاز لتكبير الحروف في معرضة الشاشة.

ومن البحوث التي سبقت بحثها هي: أولاً، رسالة اليسانيس في تعليم اللغة العربية التي كتبها ميلاتي فتحية خالد طالبة جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، سنة ٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ تحت

الموضوع توظيف وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لترقية الدوافع للتعليم في مدرسة رياض البيان المتوسطة الإسلامية بوغور. ونتيجة هذا البحث دلت على أن تعليم مهارة الاستماع بتوظيف وسيلة تعليمية كاهوت لترقية الدوافع للتعليم لدى الطلاب تظهر ارتفاع دوافع التعلم في نتائج الاستبيانات والملاحظات لدى الطلاب في أثناء العملية التعليمية (Fathiyah Khalid, Milati 2022). ثانياً، البحث الذي أجراه محمد إخوان المسلمين سنة ٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ تحت الموضوع فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. ونتيجة هذا البحث يثبت أن استخدام وسيلة كاهوت فعال في تعليم مهارة الاستماع (Ikhwan Muslimin, Muhammad 2021).

قد أثبتت فعالية كاهوت في زيادة دافعية التعلم في مهارة الاستماع. لذلك تحاول الباحثة في هذا البحث الوقوف على معرفة فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي. بتطور تكنولوجيا في هذا العصر، يمكن لكاهوت تطوير عملية التعلم وتمكينه ليكون أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. فاستخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي يمكن أن يكون طريقة مناسبة لتطبيقها في العصر الرقمي الحالي.

يرجى من هذا البحث تنمية وعي المدرسين والمدرسات في تعليم اللغة العربية على استخدام الوسائل أي الأجهزة الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم، حتى لا يقف المدرسين بالتعليم بالأجهزة القديمة فقط. وهذا البحث مرجع للمدرسين في اختيار استخدام الأجهزة أي الألعاب المناسب بالمادة التي تدرسها، وخاصة في تعليم مادة التعبير العربية تعرف من هذا البحث أن الألعاب اللغوية عبر كاهوت ممكن استخدامها.

فيمكن تخصيص المشكلات المتعلقة بالموضوع وهي: (١) هل توجد الفرق بين نتائج تعلم الطلبة في الفصل الضابط والفصل التجريبي؟ (٢) إلى أي مدى فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي؟ كان الهدف من هذا البحث هو تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في نتائج تعلم الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الوقوف على معرفة فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث المدخل الكمي وهي طريقة بحث تهدف إلى وصف الظواهر أو الأغراض الاجتماعية كميًا (Sudaryono, 2021). وهذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي. المنهج الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث التجريبي، عرف التجربة بأنها سؤال يوجه إلى الواقع أو هي حوار بين الباحث والواقع الميداني. وهذا البحث من نوع شبه التجريبي. سميت هذا البحث بشبه تجريبي لأن الباحثة عندما تتم تنفيذ عملية تعيين المشاركين أو مجتمع البحث بطريقة غير عشوائية، بل على مجموعة موجودة مسبقاً (Isnawan, 2020) قد تم إجراء هذا البحث من 4 سبتمبر 2023م إلى 23 أكتوبر 2023م.

المجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما (Iswati & Anshori, 2009) إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا

سنة الجامعية 1445هـ / 2024م. وعددهم 87 طالبا. قال سوкарدي العينة هي جزء من المجتمع الذي يريد بحثه (Sukardi, 2021). والطريقة المستخدمة لاختيار عينة البحث هي عن طريق أخذ العينات غير الاحتمالية يعني طريقة أخذ العينات غير عشوائية (Sugiyono, 2010). اختارت الباحثة الطلبة في الفصل الدراسي الثالث والفصل الدراسي الخامس كعينة البحث، لأن مادة التعبير العربي وجدت في الفصل الدراسي الثالث واستخدمت طلبة الفصل الدراسي الخامس لتقارن بينهما مدى فعالية استخدام كاهوت والطريقة التقليدية. فبذلك اختارت الباحثة هاذين الفصلين لتكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وعينة هذا البحث وهي بينما بلغت 17 طالبا في الفصل التجريبي و27 طالبا في الفصل الضابط. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة أولا، الملاحظة وهي وسيلة لجمع البيانات عن طريق المباشر بحواس للذاكرة (Sugiyono, 2010). ثانيا، الوثائق المكتوبة هي الأشياء المكتوبة المستخدمة لجمع الحقائق من الكتب والمذكرات والجرائد وغير ذلك (Arikunto, Suharsimi 2013). و ثالثا، المقابلة هي أسلوب جمع البيانات عن الطريق التخاطب للوقوف على المشكلة التي ينبغي للباحث أن يعرفه (Nasution, 2008). رابعا، الاختبار تعني أسلوب الاختبار يعني وضع مجموعة من الأسئلة أو التمرينات أو غيرها من الآلات المستخدمة لتقدير المهارات والمعلومات والمستوي العلمي والمواهب لدي فرد أو فئة (Suharsimi Arikunto, 2013). حيث قام كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط بإجراء الاختبار القبلي أي قبل التجربة والاختبار البعدي أي بعد التجربة لمعرفة فعالية على التجربة التي تستخدمها الباحثة.

في هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوب تحليل الكمي، ولأن البيانات كمية فتقنية تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية. في هذا البحث تم عرض البيانات باستخدام جداول "Excel" حسب نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتحليلها باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 27.0 وهي تحسب باستخدام الحساب اختبار الحالة الطبيعية بمستوى دلالة F، واختبار التجانس باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov باستخدام اختبار مستقل بمستوى دلالة 0.05 في هذه الدراسة استخدمت 0.05. الاختبار الأساسي للتحليل في هذه الدراسة هو اختبار الفرضية يتم استخدام صيغة اختبار الفرضية لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. الفرضية التي سيتم اختبارها في هذه الدراسة باستخدام اختبار Paired Sample t Test الذي يهدف لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) مقترنتين أو مرتبطتين. فيتم ترجمة نتائج هذه الاستنتاجات إلى كلمات بحيث يمكن فهم المعنى.

النتائج والمناقشة

هذا البحث عبارة عن فئة بحث كمي تجريبي التي تم إجراؤه في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا من سبتمبر إلى أكتوبر ٢٠٢٣م. وكان موضوعات هذه الدراسة هي الطلبة في الفصل الدراسي الثالث كالفصل التجريبي والفصل الدراسي الخامس كالفصل الضابط، وهي بينما بلغت 17 طالبا في الفصل التجريبي و27 طالبا في الفصل الضابط. يستخدم الفصل التجريبي طريقة التعلم

القائمة على اللعبة للتعلم بمساعدة تطبيق كاهوت، بينما يستخدم الفصل الضابط طريقة المحاضرة مثل كل يوم. تم استخدام هذه الدراسة لتحديد فعالية التعلم القائم على الألعاب باستخدام تطبيق كاهوت تتم مناقشة المتغيرات باستخدام البيانات الكمية ثم تحويلها إلى أرقام. فيما يلي نتائج البحث مثل نتائج اختبار المتطلبات المسبقة:

نتائج اختبار تعلم التعبير العربي في الفصل التجريبي

قد تم الاختبار في الفصل التجريبي أي الفصل باستخدام تطبيق كاهوت في التعلم اللقائين، عقد اللقاء الأول يوم الاثنين الموافق 11 سبتمبر ٢٠٢٣ م وفي هذا اللقاء أجرت الباحثة اختباراً أولياً، يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد القدرة الأولية للطلبة حول الموضوع الذي سيتم تقديمه، وفي اللقاء الثاني الذي عقد يوم الاثنين ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣ م، أجرت الباحثة في هذا اللقاء اختباراً بعداً، وقد تم إجراء هذا الاختبار المعرفة لمحة عامة عن القدرات التي حققها الطلبة بعد انتهاء التعلم التعبير العربي باستخدام تطبيق كاهوت. فيما يلي جدول النسبة المئوية للنتائج في الفصل التجريبي.

الجدول ١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

النمرة	الاسم	نتائج	
		القبلي	البعدي
1	أ	30	70
2	ب	45	75
3	ج	30	70
4	د	25	65
5	هـ	65	80
6	و	55	75
7	ز	35	80
8	ح	90	95
9	ط	60	90
10	ي	40	70
11	ك	50	80
12	ل	80	95
13	م	45	80
14	ن	80	85
15	س	60	80
16	ع	45	70
17	ف	50	95
	المعدل المئوية	52.05	79.70

من الجدول السابق ظهر أن المعدل المئوية من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي 52,05. وظهر أن المعدل المئوية من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 79.70. فيمكن القول أن متوسط الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. وبالتالي، يتبين أنه في الفصل التجريبي هناك زيادة في نتائج التعلم يعني بينما بلغت 27,65 في المعدل المئوية.

نتائج اختبار تعلم التعبير العربي في الفصل الضابط

قد تم الاختبار في الفصل الضابط أي الفصل باستخدام الطريقة التقليدية أي الطريقة المحاضرة في التعلم اللقائين، عقد اللقاء الأول يوم الاثنين الموافق 11 سبتمبر ٢٠٢٣ م وفي هذا اللقاء أجرت الباحثة اختباراً أولياً، يتم إجراء هذا الاختبار التحديد القدرة الأولية للطلبة حول الموضوع الذي سيتم تقديمه، وفي اللقاء الثاني الذي عقد يوم الاثنين ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣ م، أجرت الباحثة في هذا اللقاء اختباراً بعداً، وقد تم إجراء هذا الاختبار المعرفة لمحة عامة عن القدرات التي حققها الطلبة بعد انتهاء التعلم التعبير العربي بدون استخدام تطبيق كاهوت. فيما يلي جدول النسبة المئوية للنتائج في الفصل الضابط.

الجدول ٢ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

النمرة	الاسم	النتائج	
		القبلي	البعدي
1	أ	30	50
2	ب	45	75
3	ج	65	65
4	د	45	50
5	هـ	60	45
6	و	45	65
7	ز	70	55
8	ح	40	40
9	ط	60	75
10	ي	50	50
11	ك	45	50
12	ل	35	45
13	م	30	35
14	ن	25	20
15	س	20	25
16	ع	35	40
17	ف	60	60
18	ص	25	50
19	ق	65	70
20	ر	40	50
21	ش	55	55

55	25	ت	22
75	55	ث	23
30	30	خ	24
90	85	ذ	25
30	30	ض	26
40	10	ظ	27
51.48	43.70	المعدل المئوية	

من الجدول السابق ظهر أن المعدل المئوية من الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي 43,70. وظهر أن المعدل المئوية من الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي 51,48. فيمكن القول أن متوسط الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. وبالتالي، يتبين أنه في الفصل الضابط هناك زيادة في نتائج التعلم ولكن فقط المعدل المئوية في 7,78.

مناقشة التقويم

عرضت الباحثة النتائج من الاختبار القبلي والبعدي، ثم تقارن الباحثة بنتائج تعلم طلبة الفصل الضابط بإجراء الاختبار نفسه. وهي تحسب باستخدام الحساب الأساسي كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

ويتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا الاختبار استخدمت الباحثة الإحصائي البارامترى *Kolmogorov-Smirnov, Shapiro-Wilk*. المبادئ التوجيهية أو التفسير لاتحاد القرار فيما يتعلق باختبار الحالة الطبيعية هي:

(أ) إذا قيمة *Sig* (دلالة) أو قيمة احتمالية > 0.05 ، فإن التوزيع ليس طبيعيًا.

(ب) إذا كانت قيمة *Sig* (دلالة) أو قيمة احتمالية < 0.05 ، فإن التوزيع طبيعي.

ثم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على درجات الاختبار القبلي والبعدي المجموعتين من الطلبة (فئة تجريبية وفئة ضابطة). إذا تم توزيع كلتا البيانات بشكل طبيعي، فسيتم متابعة تحليل البيانات مع اختبار تجانس التباين لتحديد الاختبار المعياري المناسب. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فلن يتم تنفيذ اختبار تجانس التباين، ولكن يتم إجراء اختبار *Wilcoxon*.

الجدول ٣. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Mahasiswa	Pre-Test Eksperimen (Kahoot)	.132	17	.200*	.949	17	.443
	Post-Test Eksperimen (Kahoot)	.194	17	.090	.909	17	.098
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.115	27	.200*	.976	27	.772
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.128	27	.200*	.977	27	.780

*. This is a lower bound of the true significance.

فيما يلي يُظهر أن القيمة الناتجة في *Sig Kolmogrov-swirnov* هي للاختبار القبلي التجريبي ٠,٠٢٠٠، للاختبار البعدي التجريبي ٠,٠٩٠، للاختبار القبلي الضابط ٠,٢٠٠، وللاختبار البعدي الضابط ٠,٢٠٠. ويمكن القول أن قيمة ٠,٢٠٠، ٠,٠٩٠، ٠,٢٠٠، ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسًا أو غير متجانس. والمبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار فيما يتعلق باختبار التجانس هي كما يلي: (أ) إذا كان (*Based on Mean*) مستوى الأهمية $< 0,05$ ، تكون البيانات متجانسة. (ب) إذا كان (*Based on Mean*) مستوى الأهمية $> 0,05$ ، فإن البيانات غير متجانسة.

الجدول ٤. نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Mahasiswa	Based on Mean	3.831	1	42	.057
	Based on Median	3.274	1	42	.078
	Based on Median and with adjusted df	3.274	1	34.323	.079
	Based on trimmed mean	3.724	1	42	.060

بناءً على إنتاج أعلاه، من المعروف أن القيمة المهمة (*Based on Mean*) هي ٠,٥٧، $< 0,05$ لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وبيانات الاختبار اللاحق لفئة الضابطة هي متجانس.

٣. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

الفرضية التي سيتم اختبارها في هذه الدراسة باستخدام اختبار *Paired Sample t Test* الذي يهدف لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) مقترنتين أو مرتبطتين. (Sahid, 2016). وصياغة فرضية البحث وهي كما يلي:

- (أ) H_0 = لا يوجد الفرق المتوسط بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار اللاحق، مما يعني أنه لا يوجد فعالاً لاستخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024 م.
- (ب) H_a = يوجد الفرق المتوسط بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك فعالاً في استخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت لتحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024 م.

أما المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار *Paired Sample t Test* بناءً على قيمة الأهمية (*Sig*) لنتائج مخرجات *SPSS* هي كما يلي:

الجدول 5. نتائج اختبار *Paired Sample t Test*

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-27.647	12.762	3.095	-34.209	-21.085	-8.932	16	.001
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-7.778	12.352	2.377	-12.664	-2.892	-3.272	26	.003

استناداً إلى جدول أعلاه، فإن قيمة *Sig* (2-tailed) معروفة يساوي $0.001 > 0.05$ ، فيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً معديلاً بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك فعلاً لاستخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي أي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024م.

أما لمعرفة إلى أي مدى فعالية استخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي فهي باستخدام اختبار *N-Gain Score* بصيغة: (Sahid Raharjo, 2019)

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

المعلومات:

$Skor\ Ideal$ = التي تمكن الحصول عليها نتيجة الأقصى. وفئة الحصول على نتيجة *N-Gain Score* في المائة كما يلي:

الجدول ٦. تفسير معيار نتيجة *N-Gain Score*

معيار فعالية نتيجة <i>N-Gain Score</i>	
التفسير	في المائة (%)
40<	لم يكن فعالية
55-40	ناقصه الفعالية
75-56	الفعالية كافية
76>	فعالية

الجدول ٧. نتيجة للفصل الدراسي التجريبي والفصل الدراسي الضابط

Descriptives				
Kelas		Statistic		Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		
			56.6346	3.64754
		Lower Bound	48.9021	

		95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	64.3670	
		5% Trimmed Mean		56.5384	
		Median		54.5455	
		Variance		226.177	
		Std. Deviation		15.03918	
		Minimum		25.00	
		Maximum		90.00	
		Range		65.00	
		Interquartile Range		18.71	
		Skewness		.281	.550
		Kurtosis		.928	1.063
	Kontrol	Mean		12.3282	4.51476
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	3.0480	
			Upper Bound	21.6085	
		5% Trimmed Mean		13.4110	
		Median		9.0909	
		Variance		550.343	
		Std. Deviation		23.45939	
		Minimum		-50.00	
		Maximum		54.55	
		Range		104.55	
		Interquartile Range		33.33	
		Skewness		-.627	.448
		Kurtosis		1.063	.872

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار *N-Gain Score* أعلاه، يظهر أن المعدل *N-Gain Score* للفصل التجريبي (*Kahoot*) هو 56.6346 أو 56.6%، وهو في الفئة الفعالة الكافية. مع الحد الأدنى من *N-Gain Score* بنسبة 25% والحد الأقصى 90%. وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجة *N-Gain Score* للفئة الضابطة (التقليدية) 12.3282 أو 12.3%، والتي تم تضمينها في الفئة غير الفعالة. مع الحد الأدنى من *N-Gain Score* 50-54.55% والحد الأقصى 54.55%.

وبالتالي حسب اختبار *N-Gain Score*، يمكن أن نستنتج أن استخدام كاهوت فعال من هؤلاء الذين لا يستخدمونها من أعضاء الفصل الضابط للغاية في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024 م لأن النتيجة من اختبار 56.6% وفقا لمعيار نتيجة *N-Gain Score* الذي يكون في الموقف 56-75 يعني في الموقف الفعالية كافية. وهذا يوافق بالنظريات التعليمية التي تتحدث عن استخدام الوسائل التعليمية خاصة في مجال تعليم اللغة العربية أن استخدام الوسائل التعليمية قد يوافق ويساعد في إجراء عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

الخاتمة

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا معنويًا كبيرًا بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. مما يعني أن هناك فعالًا لاستخدام كاهوت في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي أي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا في السنة الجامعية 2024م. بحيث يتم تحليل هذا البحث على درجة فعالية كافية، فلا تزال بحاجة إلى التحسين والتقييم لتكون أكثر فعالية في عملية التعلم ويمكن أن تكون داعمة نجاح العملية التعليمية وخاصة في تعليم مادة التعبير العربي. ترحو الباحثة للباحث التالي لإتمام وتحسين وتعميق البحث الآن.

بهذه النتيجة يرجى لكل من يساهم في تدريس وتعليم اللغة العربية وعي كبير واهتمام في استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية خاصة، لأن تقدم الزمان وتتطور التكنولوجيا سريعة وفي العصر الرقمي قد يجعل بعض الأمور الصعبة سهلة.

المراجع

- Assesanti, D. Y. (2021). فعالية استخدام كاهوت في تعليم القواعد العربية من حيث الاهتمام ونتائج التعلم. 2(2), 195–180.
- Boden, G. M., & Hart, L. (2018). Kahoot-Game based student response system. *Compass: Journal of Learning and Teaching*, 11(1), 1–4.
- Fathiyah Khalid, M. (2022). توظيف وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لترقية الدوافع للتعلم في مدرسة رياض البيان المتوسطة الإسلامية بوغور.
- Hikmawati, S. A. (2021). الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية. *Mahrajan Arabi: Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA)*, 226–241.
- Ikhwan Muslimin, M. (2021). فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج.
- Isnawan, M. G. (2020). Kuasi Eksperimen. *Nashir Al-Kutub Indonesia*.
- Iswati, S., & Anshori, M. (2009). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair (AUP).
- Iwamoto, D. H., Hargis, J., Taitano, E. J., & Vuong, K. (2017). Analyzing the efficacy of the testing effect using Kahoot™ on student performance. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 18(2), 80–93. <https://doi.org/10.17718/tojde.306561>
- Muhammad, Y. M. (2018). Implementation Of Kahoot Application To Improving Of Interest Of Civic Education Learning (Experimental Research In Class Xi Of Sma Negeri 1 Garut). *Journal Civics and Social Studies*, 2(1), 80–97.
- Nasution, W. H. R. (2019). *Pemanfaatan media kahoot dalam pembelajaran IPA pada sekolah dasar di era revolusi 4.0*.
- Riyadi, A., & Masruroh, E. (2021). مشكلات تعليم التعبير العربي وحلولها في تحسين كفاءة الطلبة في الكلام. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, VII, 841–856.
- Riyadi, A., Masruroh, E., & Fitria, N. (2023). Juhud Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah wa Adabuha bi Jami'ah Riyadh al-'Ulum Tasikmalaya fi Mu'alajah. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 14(1), 1063–1071.
- Sholihatul Atik Hikmawati. (2021). في تعليم اللغة (Kahoot) الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة كاهوت العربية. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 15–30. <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.294>
- Sudaryono. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mix Method* (2 ed.). Rajawali Press.
- Sugiyono, S. (2010). Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D. *Alfabeta Bandung*, 170–182.
- Sukardi, H. M. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya* (Edisi Revisi). Bumi Aksara.

رياضي, أ., & مسرورة, إ. (2021). مشكلات تعليم التعبير العربي وحلولها في تحسين كفاءة الطلبة في الكلام (دراسة رياضية). حالة: قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا (*Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 7, 841–856).

كدوك, ع. ا. (2000). *تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس والتطبيقات العملية)*.

